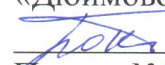


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 70 «Дюймовочка»»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ № 70 «Дюймовочка»
протокол № 1 от 01.09 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 70
«Дюймовочка»
 Бондарева О.Ю.
Приказ № 70/96 от 01.09 2022г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Железногорск
2022г.

Содержание	Стр.
Введение	3
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	14
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	16
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	17
2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.2. «Познавательное развитие».....	19
2.1.3. «Речевое развитие».....	22
2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие».....	24
2.1.5. «Физическое развитие».....	26
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	43
2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	47
III. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	51
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	55
3.3. Распорядок и/или режим дня.....	55
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	58
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59
IV. Дополнительный раздел	
4.1 Краткая презентация Программы	61
4.2 Приложение	63

Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №70 «Дюймовочка»» (далее ДОУ) включено в муниципальную систему образования ЗАТО г. Железногорск.

Программа МБДОУ №70 «Дюймовочка» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — <https://base.garant.ru/70291362/>

4. Федеральный закон 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. № о 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384).

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014г. №08–1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому

обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.) и парциальных образовательных программ.

Основная образовательная программа дошкольного образования предназначена для реализации в МБДОУ №70 «Дюймовочка» (здания 1, 2).

Основным назначением Программы является формулирование равных условий, обеспечивающих полноценное развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных возможностей через психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации.

Программа разработана при участии всех субъектов образовательного процесса и направлена на достижение качества дошкольного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

- характеризует модель процесса воспитания, обучения и развития детей в условиях ДОУ;

- охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде;

- определяет содержание, ведущие технологии, формы организации образовательного процесса ДОУ.

При разработке Программы учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

- воспитание человека в процессе деятельности;

- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

- центральная роль развития личности в процессе образования;

- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа является документом, при необходимости корректируется педагогами в соответствии с реальными изменяющимися условиями ежегодно.

Составители Программы:

1. Заместитель заведующего – Лугарева Л.В.
2. Старший воспитатель – Излученко И.М.
3. Педагог-психолог – Яковлева Л.И.
4. Учитель-логопед – Васильева О.А.
5. Воспитатель – Бабанова Н.Г.
6. Воспитатель – Шишегова Н.И.
7. Музыкальный руководитель – Селоустьева Т.Е.
8. Музыкальный руководитель – Никипелова Г.Ф.
9. Инструктор по физической культуре – Соломатина О.Н.
10. Инструктор по физической культуре – Шувалов Е.Ю.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: обеспечение развития личности дошкольника в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей *в сочетании с комплексом профилактических, санитарно-гигиенических, оздоровительных мероприятий и процедур.*

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса семьи, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Помощь ребенку в осознании своих особенностей и предпочтений, понимания собственных эмоций и эмоциональных состояний других людей, обучение формам и способам социально приемлемого поведения.

8. Приобщение ребенка к культуре своей страны и региона, воспитание уважения к другим народам и культурам.

9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

11. *Формирование у детей мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.*

12. *Осуществление комплекса профилактических, санитарно-гигиенических и оздоровительных мероприятий.*

13. *Развитие творческой индивидуальности и технических способностей детей дошкольного возраста.*

1.1.2. Методологические основы, принципы и подходы к формированию Программы

Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С. Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения, наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностно-ориентированный подход (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В. Запорожец), который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов,

склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов), связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность. В рамках данного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Культурологический подход предполагает решение воспитательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, необходимость соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры.

Системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы – её открытость.

Принципы формирования Программы

Указанные подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, предполагают реализацию следующих **принципов**:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество Организации с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принцип интеграции реализуется через:

- интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
- интеграцию деятельности специалистов ДОУ;
- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. Данный принцип позволяет при построении образовательного процесса легко вводить региональный компонент программы (в части Программы, формируемой участниками образовательного процесса).

Принцип «событийности» позволяет сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Принцип адаптивности реализуется через:

- адаптивность предметно-развивающей среды ДОУ к потребностям ребенка раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребенка к пространству ДОУ и окружающему социальному миру.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе и детей с проблемами здоровья представлены в **Приложении 1**.

В образовательном учреждении функционирует **27 групп**: 5 групп компенсирующей направленности, 22 группы общеразвивающей направленности.

Группы компенсирующей направленности формируются для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). С данной категорией детей осуществляется комплексная коррекционно-развивающая работа в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах общеразвивающей направленности в ходе реализации Программы осуществляется комплексное дошкольное образование. В этих группах механизмом реализации ФГОС ДО выступает основная образовательная программа дошкольного образования.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей (из них кол-во детей с ОВЗ)
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	7	135
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	3	79
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	4	104
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	5	121
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	3	71
От 5 до 6 лет	Компенсирующая	1	10
От 6 до 7 лет	Компенсирующая	4	40
Всего:		27	560

Исходя из педагогических наблюдений, мониторинга состояния здоровья детей отчетливо наблюдается тенденция к ухудшению здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. В связи с этим, на современном этапе развития общества дошкольное образовательное учреждение должно стать важнейшим звеном в формировании и укреплении здоровья, воспитании культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Физическое и духовно-нравственное здоровье детей является индикатором устойчивого развития нации.

Поэтому одним из направлений *части программы, формируемой участниками образовательных отношений*, было выбрано физическое развитие, воспитание субъектной позиции по отношению к собственному здоровью, культуры здорового образа жизни детей, их родителей и педагогов.

Другим направлением части программы, формируемой участниками образовательных отношений, стало развитие продуктивного мышления, творческих и технических способностей детей дошкольного возраста через приобщение к деятельности космического предприятия и космической отрасли в целом. Наше дошкольное образовательное учреждение объединяет давняя дружба с градообразующим предприятием АО «Информационные спутниковые системы» им. академика М.Ф. Решетнева. На сегодняшний день примерно 45% от общего количества воспитанников дошкольного учреждения – дети сотрудников космической фирмы. Данное предприятие является сетевым партнером ДООУ в осуществлении технического образования дошкольников.

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности ребенка, сензитивный период, период «запечатления» новых знаний, открытий, эмоций, которые сохраняются и накладывают отпечаток на всю дальнейшую жизнь. Исследованиями доказано, что для запуска творчества, для развития креативной личности нужна встреча с чудом (космос с его тайнами и загадками это всегда чудо). Важно, чтобы эта встреча произошла как можно раньше.

Мир космических открытий, мир техники и изобретений обладает богатым содержанием, на базе которого можно сформировать у дошкольников как первичный познавательный интерес к космосу, так и достаточно устойчивый интерес к деятельности человека-изобретателя, конструктора.

Образовательная деятельность выстраивается в соответствии с традициями русской культуры в сочетании с сибирским территориальным компонентом, в разных видах деятельности. **Национально-культурные условия** Красноярского края, г. Железногорска, многонациональность населения, проживающего на его территории, особенности природы и природных ресурсов, культурных ценностей находят отражение в содержании всех образовательных областей. Дети знакомятся с символикой Красноярского края, города Железногорска, национальным изобразительным и музыкальным искусством, бытом, историей, народными приметами, промыслами, спецификой труда взрослого населения Красноярского края.

ДОУ расположено на территории ЗАТО Железногорск Красноярского края. Суровые **климатические условия** влияют на организацию образовательного процесса: с сентября по май прием и уход детей дошкольного возраста осуществляется в помещении дошкольного учреждения, с мая по август - на улице. Кроме этого, сложные климатические условия не позволяют достаточное количество времени проводить на открытом воздухе: в зависимости от погодных условий сокращается время пребывания детей на открытом воздухе. Образовательный процесс осуществляется с учетом сезонно-климатических условий и светового пояса. В группе имеется два сезонных режима: теплый и холодный, с постепенным переходом от одного к другому. При этом основными изменяющимися компонентами являются соотношение периодов сна и бодрствования и двигательной активности детей на открытом воздухе и в помещении.

Специфика социально-экономических и социокультурных условий позволяет решать как традиционные задачи ознакомления с трудом взрослых: водитель, учитель, инженер, конструктор, космонавт и т.д. так и других видов труда взрослых: с учетом специфики города и градообразующих предприятий (АО «ИСС», «ФГУП ГХК»). Осуществляется дифференцированный подход к организации воспитательно - образовательного процесса для наиболее полной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка как представителя своего пола (**гендерный подход**).

Построение образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ основывается на комплексно-тематическом планировании. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом и позволяют целенаправленно использовать интегративный подход. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в

соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется от 2 до 4 недель. Современная образовательная практика, оптимально поддерживающая образовательно-развивающий потенциал детей (индивидуализация образования), большое значение придает совместным образовательным процессам, ориентированным на жизненные ситуации, и меньшее значение – готовым программам, вне зависимости от их эффективности. Отправной точкой являются актуальные ситуации и темы, которые интересны детям. Принимая это во внимание, необходимо организовывать образовательные процессы таким образом, чтобы дать детям возможность участвовать в обсуждении и планировании процесса. Реализовать эту идею можно при условии обучения преимущественно с помощью проектов. Под проектом в данном случае подразумевается отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно с взрослыми совершают поисково-познавательную творческую работу. Эта работа основана на инициативной, активной реализации интересов, потребностей и возможностей детей и не рассматривается как их простое участие под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр. Основные формы детской деятельности в ходе проекта – самостоятельная и совместная работа. Основные формы педагогических действий – моделирование предметно-развивающей среды, демонстрация конструктивных моделей поведения, обучение в процессе совместной деятельности, наблюдение и педагогическая поддержка самостоятельной деятельности детей. Главная педагогическая задача – предоставление детям возможности проявлять инициативу, наращивать способность к осознанному ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности и на этой основе приобретать и проявлять ключевые компетентности. При этом взрослые могут и должны предлагать детям темы, которые соответствуют образовательным программам. Так соблюдается баланс интересов. В этом случае задача педагогов состоит в правильном мотивировании детей – не настаивании на своем, а в плавном подведении к теме с объяснением, почему это важно и полезно узнать. Выстроенный таким образом в ДОУ образовательный процесс – это синтез организуемого обучения и самоорганизуемого и саморегулируемого учения – процессов, в ходе которых свободно воспринятая из разных источников информация приобретает статус личностного знания. На каждом этапе работы с тематическим проектом есть возможность для поддержки детской инициативы и самостоятельности.

Образовательные задачи в ДОУ решаются с использованием интегративного подхода при организации образовательного процесса. Полноценная реализация темы невозможна без интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности. Сочетание различных форм работы под эгидой проектной деятельности является ключевым моментом образовательного процесса. Под интегрированными комплексно-тематическими проектами подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания, которая обеспечивает субъектную позицию всех участников, предусматривает решение

программных образовательных задач в организованной образовательной деятельности, совместной и в самостоятельной деятельности детей. Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей заключается в наличии партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации деятельности. Партнерство как одна из форм совместной деятельности является примером личностно-деятельностного направления интеграции, так как оно способствует сближению субъектно-ролевых планов деятельности участников педагогического процесса.

По плану взрослого проводятся музыкальные и двигательные виды деятельности. Целенаправленное обучение по формированию математических представлений, развитию речи и естественнонаучному экспериментированию осуществляется в организованной образовательной деятельности, инициированной взрослыми в контексте проекта с учетом актуальных образовательных потребностей детей в новых способах деятельности, знаниях для реализации проекта. Эти образовательные ситуации являются частью цикла «План – дело – анализ» и представляют инициативу воспитателя по реализации тематического проекта. Организуя их с дошкольниками, необходимо, прежде всего, определить его главную цель. А заключается она в том, будет ли эта образовательная ситуация носить развивающий характер или преследовать сугубо обучающую цель. В ходе обучающих ситуаций дети накапливают необходимый личностный опыт: знания, умения, навыки и привычки познавательной деятельности. Суть развивающих ситуаций в формировании категориальной структуры сознания и способности к самостоятельной поисковой деятельности по собственной инициативе ребенка, умении доопределять и переопределять задания, идущие от взрослого. Поэтому в образовательном процессе должны использоваться и развивающие, и обучающие ситуации, которые строятся по абсолютно разным схемам.

Модель построения обучающей деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность ребенка
Мотивация деятельности	Возникновение интереса к предстоящей деятельности, готовность к восприятию
Изложение учебного материала	Восприятие
Закрепление учебного материала	Осмысление
Подведение итогов занятия, индивидуальная оценка результатов деятельности детей	Возникновение чувства удовлетворения деятельностью
Определение новых целей	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности, ожидание ее

Воспитатель, проводя обучающую деятельность, преследует свои цели, скрыто или явно стремится возбудить у ребенка намерения, не совпадающие с его актуальными желаниями (педагогика манипуляции). Используемые

объяснительно-иллюстративные, репродуктивные методы в значительной степени основаны на учете возрастных особенностей и используются для включения ребенка в процесс социализации, когда его нужно научить, приобщить. Хотя такая педагогика дозирует субъектность ребенка, благодаря участию в совместных делах возникает определенная атмосфера радости от совместности. Подобная модель построения обучающего занятия оставляет педагогу достаточно большой простор для использования различных методик и обучающих технологий, поскольку не разрушается психологическая цепочка деятельности: «мотивация – восприятие – осмысление», и, как правило, образовательной цели удается достичь в подавляющем большинстве случаев. Большую часть организованной деятельности воспитатель взаимодействует со всей группой.

Модель построения развивающей деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность ребенка
Создание проблемной ситуации	Возникновение состояния «хочу»
Совместное определение значимых проблем, связанных с проектом, выдвижение гипотез, дополнительная мотивация, планирование	
Управление самостоятельным поиском, деятельностью	Самостоятельный поиск, деятельность
Совместное подведение итогов, выдвижение гипотез	

ООД проводится как самостоятельная деятельность детей в специально организованной в соответствующей теме среде. Дети выбирают вид деятельности, место работы и партнеров, планируют свои действия. В ходе развивающего занятия воспитатель использует систему средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе, в самоопределении, а также помощь в преодолении препятствий (трудностей, проблем) самореализации в познавательно-исследовательской, коммуникативной и творческой деятельности.

Педагогическая поддержка – основной элемент гуманистического подхода и индивидуализации образования. Осуществляется через использование методов индивидуализации (метод реагирования; использование разноуровневого материала; обеспечение гибкости в инициированной воспитателем деятельности; иррадирующее обучение и др.). Большую часть занятия воспитатель участвует в развивающем взаимодействии с малыми самоорганизованными группами детей или с ребенком индивидуально.

Таким образом, образовательная работа в оздоровительных группах построена на основе проектной деятельности, которая относится к инклюзивной педагогике, то есть педагогике, которая ставит во главу угла интересы, идеи и предложения детей и дает им возможность высказаться и участвовать в принятии решений. И, что немаловажно, позволяет максимально учесть индивидуальные особенности детей (состояние здоровья, стиль деятельности, актуальный уровень развития и др.).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- *владеет умениями совместной творческой деятельности, продуктивного диалога;*

- способен управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- имеет устойчивую познавательно-исследовательскую активность;
- с развитой технической наблюдательностью и техническим мышлением;
- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, художественные произведения, мир техники, мир космоса;
- владеет умениями работать по образцу, собственному замыслу, произвольным вниманием, продуктивным мышлением, пространственным воображением;
- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности;
- понимает основные ценностные ориентиры культуры здорового образа жизни, умеет соблюдать правила охраны своего здоровья.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в **Приложении 2.**

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание *созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.*

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного учреждения;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов в дошкольном учреждении.

2. Содержательный раздел Программы.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование социальной (потребности в общении) мотивации здоровья; приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни посредством проектной деятельности; развитие у детей умений конструктивного диалога, саморегуляции поведения, формирования гражданской ответственности, патриотизма.

Программно-методическое обеспечение

Автор (авторский коллектив и др.)	Наименование издания	Выходные данные/ год издания
Обязательная часть		
Бабаева Т.И., Деркунская В.А., Римашевская Л.С.	«Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС»	«Детство-Пресс», 2016 г.
Бабаева Т.И., Римашевская Л. С.	«Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду»	«Детство-Пресс», 2012 г.
Бабаева Т.И.	«Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды»	«Детство-Пресс», 2012г.
Винникова Г.И.	«Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие»	«Сфера», 2017г.
Губанова Н.Ф.	«Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2012г.
Губанова Н.Ф.	«Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2012г.
Губанова Н.Ф.	«Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей	Москва, «Мозаика-Синтез», 2012г.

	группе детского сада»	
Михайлова-Свирская Л.В.	«Работа с родителями»	Москва, «Просвещение», 2015г.
Белая К.Ю.	«Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2018 г
Мосалова Л.Л.	«Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»	«Детство-Пресс», 2017г.
Покудкина И.С.	«Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) ФГОС»	«Детство-Пресс», 2015г.
Шорыгина Т.А.	«Беседы о правах ребенка»	Москва, ООО Сфера, 2012г.
Шорыгина Т.А.	«Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет»	Москва, ООО Сфера, 2012г.
Шорыгина Т.А.	«Беседы о профессиях»	Москва, ООО Сфера, 2014г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
<i>Буре Р.С.</i>	<i>«Социально-нравственное воспитание дошкольников»</i>	<i>Москва, 2013г.</i>
<i>Авторский коллектив педагогов ДОУ</i>	<i>Программа «Детский сад и семья»</i>	<i>Железногорск, 2016г.</i>
<i>Лугарева Л.В., к.п.н., старший воспитатель ДОУ</i>	<i>Авторская программа «Формирование гендерно-паритетных отношений как фактор воспитания толерантной культуры личности ребенка с проблемами здоровья»</i>	<i>Железногорск, 2012г.</i>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».

Развитие базовых компетенций и личностных качеств детей, способствующих формированию продуктивного, креативного мышления и творческих способностей; формирование познавательной мотивации здоровья.

Программно-методическое обеспечение

Автор (авторский коллектив и др.)	Наименование издания	Выходные данные/ год издания
Обязательная часть		
Богданова О.В., Елоева А.В., Ефанова З.А.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. ФГОС ДО»	«Учитель г. Волгоград», 2016г.
Бутылкина Л.Ю., Баракова И.М., Дучко А.Н.	«Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет). ФГОС»	«Детство-Пресс», 2017 г.
Винникова Г.И.	«Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику. Развитие движения»	«Сфера», 2017г.
Воронкевич О.	«Добро пожаловать в экологию! (+ CD). ФГОС»	«Детство-Пресс», 2016 г.
Горбатенко О.Ф.	«Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. ФГОС»	«Учитель г. Волгоград, 2015г.
Дыбина О.В	«Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации»	Москва, НКЦ, 2015г.
Ефанова А.В., Елоева А.В.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. ФГОС»	«Учитель г. Волгоград», 2016г.
Ефанова А.В., Елоева А.В.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа. ФГОС»	«Учитель г. Волгоград», 2016г.
Королева Л.А.	«Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни»	«Детство-Пресс», 2014г.
Маклакова Е.С.	«Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий. ФГОС ДО»	«Учитель г. Волгоград», 2016г.
Мартынова А.Е., Сучкова И.М.	«Организация опытно-экспериментальной деятельности	«Учитель г. Волгоград»,

	детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Программа «Детство». ФГОС ДО»	2016г.
Минкина Е.В., Сетямина Е.А.	«Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий по программе «Детство». ФГОС»	«Учитель г. Волгоград», 2014г.
Михайлова З.А.	«Игровые задачи для дошкольников. ФГОС»	«Детство-Пресс», 2016 г.
Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г.	«Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста»	«Детство-Пресс», 2015 г.
Михайлова З.А.	«Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. ФГОС»	«Детство-Пресс», 2016г.
Михайлова- Свирская Л.В.	«Индивидуализация образования детей дошкольного возраста»	Москва, «Просвещение», 2015г.
Михайлова- Свирская Л.В.	«Метод проектов в образовательной работе детского сада»	Москва, «Просвещение», 2015г.
Осторожная А.А.	«Делаем первые шаги в математику. Развитие математических представлений. Старший дошкольный возраст. Программа «Детство». ФГОС ДО»	«Учитель г. Волгоград», 2017г.
Погудкина И.С.	«Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)»	«Детство-Пресс», 2017 г.
Самойлова З.И.	«Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Группа детей раннего возраста	«Учитель г. Волгоград», 2016г.
Свирская Л.В.	«Детский совет. Методические рекомендации для педагогов»	Москва, «Национальное образование», 2015г.
Сержантова Ю.Б., Елоева А.В.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа. (3-4 года) ФГОС ДО»	«Учитель г. Волгоград», 2016г.

Хабарова Т.В.	«Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет»	«Детство-Пресс», 2017г.
Соломенникова О.А.	«Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС»	«Мозаика-Синтез», 2016г.
Соломенникова О.А.	«Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. 3-4 лет. ФГОС»	«Мозаика-Синтез», 2016г.
Соломенникова О.А.	«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. 4-5лет. ФГОС»	«Мозаика-Синтез», 2015г.
Соломенникова О.А.	«Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС»	«Мозаика-Синтез», 2016г.
Кайе В.Е.	«Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет»	«Сфера», 2014г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<i>Рыжова Н.А.</i>	<i>Программа «Наш дом — природа»</i>	
<i>Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.</i>	<i>«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»</i>	<i>Самара, «Вектор», 2018г.</i>
<i>Авторский коллектив педагогов ДОУ</i>	<i>Программа «Наш звездный дом»</i>	<i>Железногорск, 2013г.</i>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие познавательно-исследовательской и речевой активности, языковой и коммуникативной компетентности.

Программно-методическое обеспечение

Автор (авторский коллектив и др.)	Наименование издания	Выходные данные/ год издания
Обязательная часть		
Арушанова А.Г., Иванкова Р.А.,	«Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет»	Москва, 2013г.

Рычагова Е.С.		
Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.	«Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет»	Москва, 2014г.
Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.	«Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет»	Москва, 2013г.
Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.	«Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет»	Москва, 2013г.
Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.	«Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет»	Москва, 2014г.
Арушанова А.Г., Рычагова Е.С.	«Игры-занятия со звучащим словом»	Москва, 2012г.
Ельцова О. М., Прокопьева Л. В.	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие». Подготовительная группа 6-7 лет. ФГОС»	«Детство-Пресс», 2016 г.
Ельцова О.М.	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» 2-5 лет	«Детство-пресс», 2016 г.
Нищева Н. В.	«Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста»	«Детство-Пресс», 2014 г.
Сомкова О. Н.	«Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы «Детство». 3-7 лет. ФГОС»	«Детство-Пресс», 2017 г.
Ушакова О. С.	«Посмотри и расскажи. Развитие связной речи на материале сказок «Шишка», «Спасли ежа». ФГОС ДО»	«Сфера», 2017 г.
Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2017г.
Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду: младшая группа»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2017г.
Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду: средняя группа»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2017г.
Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду: старшая группа»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2017г.
Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2017г.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Развитие у детей потребностей, интересов, мотивов, креативных и технических способностей.

Программно-методическое обеспечение

Автор (авторский коллектив и др.)	Наименование издания	Выходные данные/ год издания
Обязательная часть		
Бондаренко Т.М.	«Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество»	Издательство: «МЕТОДА», 2013г.
Винникова Г.И.	«Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература»	«Сфера», 2017г.
Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Акулова О.В.	«Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект. ФГОС	«Детство-Пресс», 2016 г.
Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.	«Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»	«Детство-Пресс», 2013 г.
Грачева Т.А., Деркунская В.А.	«Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников (5-7 лет). ФГОС»	«Детство-Пресс», 2017 г.
Егорова Т.А.	«Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет. Программа «Детство». ФГОС ДО»	«Учитель г. Волгоград», 2016г.
Курочкина Н.А.	«Большое искусство - маленьким. Знакомим с пейзажной живописью»,	«Детство-Пресс», 2015г.
Курочкина Н.А.	«Знакомство с натюрмортом»	«Детство-Пресс»,

		2013г.
Леонова Н.Н.	«Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Средняя группа. Компакт – диск для компьютера. ФГОС ДО»	«Учитель г. Волгоград», 2016г.
Леонова Н.Н.	«Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Подготовительная группа. Компакт – диск для компьютера. ФГОС ДО»	«Учитель г. Волгоград», 2015г.
Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.	«Музыка. Освоение образовательной области, планирование работы по программе «Детство». Подготовительная группа. ФГОС ДО»	«Учитель г. Волгоград», 2016г.
Лысова Е.А.	«Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Старшая группа. ФГОС ДО»	«Учитель г. Волгоград», 2014г.
Лысова Е.А.	«Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Младшая группа. ФГОС ДО»	«Учитель г. Волгоград», 2016г.
Соколова С.В.	«Оригами для старших дошкольников»	«Детство-Пресс», 2014г.
Лыкова И.А.	«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности	
Лыкова И.А.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. ФГОС ДО»	«Цветной мир», 2016г.
Лыкова И.А.	«Методические рекомендации к программе художественного образования в детском саду»	«ИД Цветной мир», 2013 г.
Лыкова И.А.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие»	«Цветной мир», 2016г.

Лыкова И.А.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие»	«Цветной мир», 2016г.
Лыкова И.А.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации»	«Цветной мир», 2017г.
Куцакова Л.В.	«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО»	«Сфера», 2017г.
Куцакова Л.В.	«Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС»	«Мозаика-Синтез», 2016г.
Куцакова Л.В.	«Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС»	«Мозаика-Синтез», 2016г.
Куцакова Л.В.	«Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС»	«Мозаика-Синтез», 2017г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<i>Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.</i>	<i>«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров »</i>	<i>Самара, «Вектор», 2018г.</i>

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование у ребенка субъектной позиции по отношению к собственному здоровью, начальных представлений о здоровом образе жизни; выстраивание двигательной активности детей по принципу воздействия на внутренние силы ребенка путем побуждения, активной заинтересованности.

Программно-методическое обеспечение

Автор (авторский)	Наименование издания	Выходные данные/ год
----------------------	----------------------	-------------------------

коллектив и др.)		издания
Обязательная часть		
Анисимова М.С.	«Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Методический комплект программы «Детство»	«Детство-Пресс», 2017г.
Анисимова М.С.	«Двигательная деятельность детей 5-7 лет. Методический комплект программы «Детство»	«Детство-Пресс», 2017г.
Грядкина Т.С.	«Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». ФГОС»	«Детство-пресс», 2016г.
Сучкова И.М., Мартынова Е.А.	«Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». ФГОС ДО	«Учитель г. Волгоград», 2016г.
Соколова Л.А.	«Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников»,	«Детство-Пресс», 2017г.
Сочеванова Е.А.	Летние виды спорта и спортивные дисциплины	«Детство-Пресс», 2014г.
Пензулаева Л.И.	«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»	«Мозаика-Синтез», 2018г.
Пензулаева Л.И.	«Физическая культура в детском саду» младшая группа	«Мозаика-Синтез», 2018г.
Пензулаева Л.И.	«Физическая культура в детском саду» средняя группа	«Мозаика-Синтез», 2018г.
Пензулаева Л.И.	«Физическая культура в детском саду» старшая группа	«Мозаика-Синтез», 2018г.
Пензулаева Л.И.	«Физическая культура в детском саду» подготовительная группа	«Мозаика-Синтез», 2018г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Аристова Ю.В.	Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!»	2014г.
Токаева Т.Э.	«Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. ФГОС»	«Сфера», 2016г.
Токаева Т.Э.	«Технология физического развития детей 3-4 лет». Соответствует	«Сфера», 2016г.

	<i>ФГОС ДО</i>	
<i>Алябьева Е.А.</i>	<i>«Нескучная гимнастика». Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. ФГОС ДО</i>	<i>«Сфера», 2015г.</i>
<i>Разумовская О.К.</i>	<i>«Знай и умей. Игры для детей 3-7 лет». Методическое пособие. ФГОС ДО</i>	<i>«Сфера», 2017г.</i>
<i>Авторский коллектив педагогов ДОУ</i>	<i>Программа «Здоровый малыш»</i>	<i>Железногорск, 2013г.</i>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются общепринятые формы работы с детьми дошкольного возраста:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, природой;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины;
- литературных произведений;
- заучивание стихотворений, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически

привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, связанной с восприятием музыки;

- игра на музыкальных инструментах;

- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;

- танцы;

- занятия различными видами деятельности: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, тренирующие;

- физкультминутки; ритмическая гимнастика.

При реализации приоритетных направлений деятельности ДОУ, используются следующие формы работы с детьми дошкольного возраста:

- коллекционирование—это деятельность детей по систематизированию, собиранию чего – либо по конкретному признаку;

- клубный час-это время в течение одного часа, где детям предоставляется возможность в свободном режиме перемещаться по всему зданию (или участку) ДОУ, выбирать деятельность по интересу, соблюдая определённые правила поведения;

- час игры - это время, отведенное в плане образовательной деятельности, которое не навязывается искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется, для: самостоятельной игры, проявление инициативы, выбора детей в центрах активности;

- акция – это комплексное мероприятие (или комплекс мероприятий, объединённых одной целью и тематикой),

- социально значимое событие, продолжительность которого зависит от поставленных задач;

- детская конференция - это коллективное обсуждение определенных вопросов, предъявление имеющегося опыта (например, в области проектной деятельности);

- авторская выставка - это презентация персональных достижений участников образовательных отношений;

- кружок - это свободное объединение детей в группу, на основе общего интереса, для дополнительных занятий по освоению содержания Программы в рамках приоритетных направлений ДОУ:

- кружок «Мастерская сказки» (театрализованная деятельность);

- кружок «Школа мяча» (оздоровительная деятельность);
- кружок «Морские звезды» (оздоровительная деятельность в условиях бассейна);
- кружок «Веселые словечки» (фонопедическая и речевая деятельность);
- кружок «ИзWEDOватели» (конструктивно-продуктивная деятельность);
- кружок «Юные программисты» (конструктивно-продуктивная деятельность);
- кружок «Лего-конструкторы» (конструкторско-техническая деятельность);
- кружок «Веселые шашки» (интеллектуальная деятельность);
- кружок «Юные исследователи» (познавательная-исследовательская деятельность);
- студия—это свободное объединение детей в группу, имеющих мотивацию к определенному виду деятельности, для развития индивидуальных способностей и потенциальных возможностей в рамках приоритетных направлений деятельности ДОУ:
 - студия Семиотка (пение);
 - студия Семиотка (хореография);
 - дизайн – студия «Умелые ручки» (художественно – прикладное творчество).

При реализации Программы используются вариативные методы работы с детьми дошкольного возраста:

- информационно-рецептивный, позволяющий сократить путь передачи информации;
- проблемный метод (метод проблемного изложения), где педагог ставит проблему и показывает путь её решения;
- эвристический метод (частично-поисковый), где проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем;
- проектный метод;
- психологические методы (тренинговые занятия, игровые упражнения, психогимнастика, релаксирующие упражнения, телесноориентированные упражнения);
- информационные методы (общение через компьютерную программу Skype, работа с интерактивной доской, компьютерные игры);
- песочная терапия;
- издательская деятельность.

При реализации Программы используются различные средства работы с детьми дошкольного возраста:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

- визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (несуществующие, невозможные) и др.;
- материалы для сенсорного развития детей (сенсорные уголки).

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал, мультифункциональный планшет);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал).

Виды детской деятельности и формы организации образовательного процесса с детьми представлены в **Приложении 3**.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образования основывается на развитии универсальных культурных умений, которые формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Универсальные культурные умения это готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм. Для становления универсальных культурных умений существуют особые культурные практики ребёнка, которые обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Это - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Культурные практики - это:

- способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми;

- апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. При этом «зона ближайшего развития дополняет понятие «культурные практики».

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования как своеобразного детского ТРИЗ).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий. В этих практических процессах-пробах ребенок сам, в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой образования, овладевает интересной для него информацией, учится учиться в непосредственной образовательной деятельности в проектировании, соответствующих для него видах деятельности.

Культурные практики - это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми, а также приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Основным показателем освоения культурных практик являются - культурные умения

Практика ребёнка становится культурной (а не социальной или учебной, или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура - сущностное качество любой формы деятельности).

Культурные практики включают непосредственную образовательную деятельность, которую организует взрослый, самостоятельную деятельность детей в рамках освоения индивидуальных программ, поэтому особое внимание уделяется:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов и мотивации детей;
- проектной форме организации всех культурных практик;
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования;

- обеспечению демократического образа жизни детского сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

Культурные практики - это продуктивный путь решения наиболее острых проблем современного образования, обеспечивающего индивидуализацию для каждого ребёнка.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. *Методы, используемые здесь:* наглядно-практические, сериации и классификации, формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Вторая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. *Методы, используемые в этой группе:* словесные, практические и игровые. Основные формы реализации организация самостоятельной деятельности детей и подгрупповые занятия.

Третья группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных *методов* – экологические опыты и экспериментирование, развитие творческого мышления и конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в творческой лаборатории.

Четвертая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. *Методы, используемые в этой группе* диалоговые и методы экспериментирования. Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Одной из характеристик личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования является инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Образовательные ситуации строятся с учетом детских интересов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддерживаются взрослыми. Образовательная траектория группы детей

меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают **ситуации**, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Для формирования детской самостоятельности педагоги ДОО выстроили **образовательную среду** таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Направления поддержки детской инициативы:

- *творческая инициатива* – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- *инициатива как целеполагание и волевое усилие* – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- *коммуникативная инициатива* – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- *познавательная инициатива* – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно - временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельной.

Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Педагог ориентируется на приоритетные сферы проявления детской

инициативы в каждом возрасте и соблюдает необходимые условия для ее поддержки.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
3-4 года	продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; • рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; • помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; • поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; • в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; • уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего

		отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; • создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»); • обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; • создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр; • негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. • недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; • участвовать в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; • привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; • привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего

	<p>также информационно - познавательная инициатива</p>	<p>отношения к ребенку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
<p>6-8 лет</p>	<p>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; • создавать условия для разнообразной

		<p>самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.
--	--	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- Обеспечить эффективное взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей.
- Активизировать воспитательные возможности родителей.
- Привлечь родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения.
- Использовать опыт семейного воспитания для реализации образовательной программы.
- Способствовать личностному обогащению всех участников взаимодействия.

Основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДООУ по созданию единого пространства развития ребенка:

1. *Принцип преемственности, согласованных действий.* Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов заключается в согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон; «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку; распределения обязанностей и ответственности».

2. *Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ.* Принцип взаимоотношений семьи и ДООУ на основе гуманности, толерантности, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

3. *Принцип открытости.* Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя ДООУ открытости по отношению к семье воспитанника. Истинная открытость будет в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех взрослых, живущих в едином педагогическом

пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов ДОУ, социальное окружение.

4. *Принцип индивидуального подхода к каждой семье.* Разные семьи были и всегда будут. Эта разность зависит от многих факторов; от родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

5. *Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОУ.* Формы выбираются в соответствии с социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОУ и др. При выборе форм отдается предпочтение общению, пониманию, диалогу.

6. *Принцип обратной связи.* Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОУ. Воспитатели хотят знать: как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.

Этапы взаимодействия:

1 этап – ознакомительный (информационно-аналитический)

Педагоги: Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; сбор и анализ полученных результатов, анализ типа семей, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения). Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов по изучению семьи: беседы с родителями, беседы с детьми, опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение за ребёнком, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Родители: Сбор информации (знакомство с детским садом, адаптация).

2 этап – общепрофилактический (практический)

Педагоги: Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты).

Родители: Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий. Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:

- просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);

- организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

3 этап – индивидуальная работа (практический)

Педагоги: Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья, туристических слетов, фотовыставки, «День матери», творческих мастерских, организация конкурсов и выставок детского, семейного творчества. Выбор содержания, форм с семьей ребенка. В рамках блока собирается информация, направленная

на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Родители: Получение консультативной индивидуальной помощи. Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация. В начале учебного года для родителей нужно провести ряд встреч, на которых они будут иметь возможность познакомиться и получить первичную информацию.

4 этап – интегративный (контрольно-оценочный)

Педагоги: Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», турпоходы, конкурсы, выставки, вечер вопросов и ответов). Работа с семьей должна оцениваться педагогами не по количеству мероприятий, нужно анализировать их качество и насколько они были эффективны и помогли родителям и детям.

Родители: Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб. В этот блок включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются: оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы, групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Выстроенная система педагогического партнерства ДООУ и семьи, представляет собой совокупность взаимосвязанных структурных компонентов: **целевого** (определяет цель и задачи партнерства), **содержательного** (содержательный компонент процесса взаимодействия педагогов с родителями определяется действующими программами), **технологического** (включающего основные направления и формы взаимного сотрудничества) и **результативного** (отражающего достигнутые результаты совместной деятельности).

Направления работы с семьей	Основные характеристики направления		
	Задачи	Формы взаимодействия	Ожидаемый результат
Информационно-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с семьями воспитанников. • Выявление реальных потребностей интересов родителей в образовательных и оздоровительных услугах. • Определение уровня 	Диагностические: а) <i>групповые</i> ; б) <i>индивидуальные</i> : анкетирование, интервьюирование, беседы, опросы.	<ul style="list-style-type: none"> • Сокращение педагогической дистанции между педагогами и родителями. • Появление у родителей желания заниматься физическим воспитанием ребенка в семье,

	<p>педагогической компетентности родителей в вопросах психофизического благополучия ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение и оценка работы педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями, прогнозирование дальнейшего сотрудничества. 		<p>осознание важности сотрудничества с педагогами в вопросах психофизического воспитания ребенка.</p>
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с оздоровительными и образовательными услугами дошкольного учреждения, с содержанием и методами физического воспитания детей в детском саду и дома. 	<p>Информационные формы:</p> <p>а) <i>групповые</i>: родительские собрания, беседы;</p> <p>б) <i>наглядно-информационные</i>: рекламные буклеты, визитная карточка дошкольного учреждения, информационные стенды, фотовыставки, Интернет-ресурсы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объективная оценка родителями деятельности педагогов в осуществлении психофизического развития и воспитания детей в условиях дошкольного учреждения.
Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема элементарных педагогических знаний и практических умений родителей по вопросам психофизического развития детей. • Ознакомление родителей с особенностями оздоровления и 	<p>Познавательные:</p> <p>а) <i>групповые</i>: психолого-педагогические тренинги, круглые столы, практические семинары, родительские конференции;</p> <p>б) <i>информационно-просветительские</i>: информационные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах оздоровления и физического воспитания, обмен опытом семейного воспитания.

	физического воспитания детей в дошкольном учреждении.	ширмы, баннеры, тематические выставки, информационные буклеты, газета, записи видеофрагментов режимных моментов и др.	
Совместная деятельность «педагоги – родители – дети»	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи родителям в изучении спортивных интересов детей. • Вовлечение родителей в совместную двигательную-игровую и творческую деятельность с ребенком. 	<p><i>а) групповые:</i> совместные занятия физическими упражнениями родителей с детьми, физкультурно-оздоровительные праздники с участием детей и родителей, познавательно-оздоровительные досуги;</p> <p><i>б) семейно-творческие формы:</i> семейные проекты («книга сказок», «звезда недели», «кулинарные рецепты»); рукописная книга, портфолио или копилка достижений ребенка; дневник наблюдений за ребенком, семейные альбомы-копилки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между родителями и педагогами. • Гармонизация детско-родительских отношений в семье и в группе дошкольного учреждения.

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

В ДОУ созданы условия для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения.

Коллектив дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе *следующих принципов:*

- учет запросов общественности;
- принятие политики дошкольного учреждения социумом;
- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- Семья.
- Образовательные учреждения (МБОУ Лицей № 103 «Гармония», МАОУ «Лицей №102 им. М.Ф. Решетнева»).
- АО «Информационные спутниковые системы» имени академика М.Ф. Решетнева.
- ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».
- КГПУ им. В.П. Астафьева.
- ККИПКиППРО.
- МБУ ДО «СЮТ» Станция юных техников.
- МБУ ДО «ДЭБЦ» Детский эколого-биологический центр.
- МБУК «МВЦ» Музейно-выставочный центр.
- МБУК ЦГБ им Горького.
- МБУК театр кукол «Золотой ключик».
- «Специальное управление ФПС №2 МЧС России».
- ОГИБДД МУ МВД России по ЗАТО Железногорск.

Система организации совместной деятельности ДОУ с социумом:

- заключение договоров о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- совместные совещания по итогам учебного года.

Созданные условия позволяют расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Взаимодействие позволяет разнообразить работу по разным разделам образовательной программы. Совместно проводимые физкультурные праздники и досуги, помогают детям оценить свои физические качества, сформировать культуру здорового образа жизни у детей и

родителей. Совместные игровые музыкальные программы, взаимопосещения детских спектаклей, поставленных силами детей, родителей и педагогов способствует развитию творческих способностей. Совместные конкурсы, выставки и фестивали детско-родительского творчества, проводимые в рамках проекта «Инженерная школа» способствуют развитию продуктивного мышления, творческих и технических способностей детей.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Физкультурно-оздоровительная деятельность, связанная с формированием у детей мотивации здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни, реализуется через материал и технологии разработанной в ДОУ программы оздоровления детей «Здоровый малыш» (приоритетное направление деятельности).

Основные направления деятельности:

Первое направление: интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, способствующая сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, обеспечению его эмоционального благополучия.

Второе направление: использование комплексного подхода, в процессе которого интегрируются технологии воспитания, обучения, развития и оздоровления каждого воспитанника. Для достижения целей здоровьесберегающей деятельности используются следующие группы средств:

- средства двигательной направленности (движения, физкультминутки, минутки покоя, психогимнастика, двигательный режим);
- оздоровительные силы природы (гимнастика на свежем воздухе, фито-, арома-, витаминотерапия, ионизация воздуха);
- гигиенические факторы (выполнение норм СП 2.4. 3648–20, личная и общественная гигиена).

Третье направление: активизация семьи по вопросам физического развития и здоровьесбережения, включение их в процесс управления здоровьесориентированной деятельностью в ДОУ.

В рамках реализации программы осуществлены **инновационные преобразования:**

- используются оригинальные двигательно-оздоровительные режимы, здоровьеразвивающие традиции, образовательно-оздоровительные проекты;
- увеличен моторный компонент в интеллектуальных видах деятельности;
- обучающая деятельность носит интегрированный характер (интеграция содержания, видов деятельности, интеграция научных идей в практику);

- воспитательно-образовательный и оздоровительный процессы конструируются на основе личностно-ориентированной модели общения, субъект-субъектного взаимодействия;
- творчески преобразуется развивающая предметно-пространственная среда.

Разработана модель двигательного режима - это комплекс различных видов и форм организации двигательной деятельности детей в режиме дня. Введение модели направлено на решение задач:

- оздоровительных: в удовлетворении потребности детей в движении, совершенствовании систем и функций организма, сохранение и укрепление здоровья;
- воспитательных, направленных на развитие умственных, духовных и физических способностей детей;
- образовательных, направленных на овладение детьми определённым образом знаний, умений, навыков, физических качеств.

Модель двигательного режима включает в себя физкультурно - оздоровительную деятельность, организованную образовательную деятельность по физической культуре, самостоятельную двигательную деятельность детей, физкультурно-массовые мероприятия.

В рамках реализации программы используются разнообразные **формы физической активности:**

- Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика.
- Физкультминутки.
- Физкультурные занятия 2 раза в неделю.
- Подвижные игры на прогулках, соревнованиях, эстафетах.
- Оздоровительная физкультура по патологии.
- Зимние спортивные занятия на лыжах, санках, катание с горки.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей.
- Дополнительные занятия в кружках, бассейн.

Оздоровительные мероприятия:

- Щадяще-охранительный режим дня с пролонгированным дневным сном и дозированной прогулкой по состоянию здоровья ребенка.
- Полноценное сбалансированное питание с ежедневным включением в меню соков, салатов, фруктов.
- Ежедневное воздушно-контрастное закаливание, ходьба по дорожке «здоровья», плавание.
- Утренняя гимнастика, зарядка после сна, физкультурные занятия, двигательная активность детей в течение дня.
- Специфическая иммунопрофилактика ряда инфекционных заболеваний (вакцинация), согласно календарю прививок № 125Н.

Летне-оздоровительные мероприятия:

- Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- Воздушные ванны.
- Игры с водой.
- Солнечные ванны.

- Душ, бассейн, гигиеническое мытье ног.
- Повышенная двигательная активность в течение дня.
- Сон с открытыми окнами.

Интерактивные формы и инновационные технологии в работе с детьми и с семьями:

- Семейные праздники: «Родительские четверги» (физкультурно-оздоровительные развлечения); игровая семейная программа с элементами степ-аэробики
 - Тематические вечера развлечений: «Осенний марафон», «Лыжня зовет», «Ай да папа, ай да сыночки!», «Есть такая профессия», «Бравые солдаты», «Космонавтом стать хочу, скоро в космос полечу».
 - Флешмобы: «День рождения Дюймовочки», «Зимний праздник», «Этот День Победы!».
 - Фитнес (развитие силы мышц, гибкости, координации, правильной осанки с использованием и без спортивного инвентаря).
 - Кинезиология.
 - Креативные музыкально-подвижные игры.
 - Настольный теннис.
 - Кружковая работа: «Школа мяча», «Морские звезды».
 - Квест
 - Большая космическая игра
 - 3D-фестиваль «Лето красное – пора прекрасная!»
 - Военно-полевые учения «Разведчики».

Использование указанных форм и технологий, предоставляет каждому ребёнку возможность реализовать свои способности, быть уверенным в себе и заниматься спортом в тесном контакте с другими людьми.

Основной подход – комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Такой подход привлекает внимание детей к разнообразным физическим упражнениям, как особому объекту познания, формирует представления о здоровом образе жизни.

Здоровьесберегающая творческая деятельность «Эко-развитие»

Цель:

Повышение экологической культуры воспитанников ДОО. Организация здоровьесберегающей деятельности.

Задачи:

- Создать условия для получения детьми целостного представления об окружающем мире.
- Развивать у детей экологическое сознание, формировать мотивы, привычки и потребности в экологическом поведении.

Один из путей повышения эффективности развития ребёнка состоит в

использовании практико-ориентированных методов и приёмов. Познавая окружающий мир, всё новое ребёнок старается рассмотреть, потрогать, понюхать, то есть почувствовать. Лучше всего для этого подходят природные материалы – вода, песок, камни, глина, тесто, шерсть и т.д. Синтетические материалы искажают представление о весе и объеме, предметы же из натуральных материалов гармоничны по весу, фактуре, температуре, цвету. Они передают ребёнку правдивую информацию о мире.

Здоровьесберегающая творческая деятельность «Эко-развитие» включает в себя песочную терапию, акватерапию, стоун-терапию, изодеятельность, игры с природными материалами.

Творческий характер деятельности с природными материалами расширяет возможности развития речи, зрительного восприятия, тактильных ощущений, мелкой моторики руки. Такой способ прямого познания мира апеллирует к внутренним, самоисцеляющим ресурсам ребёнка. Гармоничность и положительная энергия природных материалов способствует снятию тревожности, агрессивности и страхов.

Эффективным направлением помощи в личностном развитии ребёнка является метод анималотерапии, т.е. оказание психологической помощи через взаимодействие с животными и их символами (фотографиями, рисунками, игрушками). Путем контакта ребёнка с животными, использования специальных игр и упражнений с символами животных (игрушки, фотографии, рисунки, сказочные герои) достигается значительный оздоравливающий эффект: улучшение самочувствия; изменение психологических показателей в позитивную сторону - снижение тревожности, повышение адаптивности, коммуникативности; улучшается координация движений.

Художественно-эстетическое развитие

В ДОУ реализуется авторская программа «Музыкальные минутки». Содержание музыкальной деятельности реализуется посредством организации игровых образовательных событий с единым игровым сюжетом, позволяющих детям совершать увлекательные путешествия и проводить творческие исследования со звуком, словом, речевой и музыкальной фразой, собственным голосом. В процессе использования голосовых игр и упражнений, основанных на фонетическом методе В.В. Емельянова, у детей происходит домузыкальное освоение координации голосообразующих движений в сочетании со слуховым восприятием фонетики и звуковысотности. Решаются задачи устранения неравномерности в развитии голосового аппарата, профилактики заболеваний голоса и расстройств голосовой функции; развития фонематического, эмоционального слуха.

2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционную направленность деятельности ДОУ регулирует психолого-педагогический консилиум (ППк), определяющий особенности каждого ребёнка, необходимость в психологическом, логопедическом, сопровождении. В состав консилиума входят следующие специалисты: педагог-

психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Организация работы психолого-педагогического консилиума ДОУ



Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ осуществляется с учетом реализуемых программ и требований к подготовке детей к школе, особенностей личностного развития каждого воспитанника, психолого-педагогического взаимодействия взрослых участников образовательного процесса под руководством педагога-психолога, деятельность которого направлена на психодиагностику основных психических процессов детей, готовности их к школе, эмоционального и психического благополучия.

Данные психодиагностики позволяют определить зону ближайшего развития ребенка и учитываются при планировании образовательной работы. Педагог-психолог реализует следующие **направления деятельности**:

- Изучение индивидуальных особенностей воспитания и развития детей.
- Индивидуальное обследование каждого ребенка с целью выявления хода его психического развития в соответствии с возрастными нормами.
- Реализацию программ, направленных на устранение выявленных отклонений в развитии ребенка (развивающая и коррекционная работа).
- Повышение уровня психолого-педагогических знаний взрослых участников образовательного процесса, способствующих воспитанию и всестороннему развитию детей.
- Консультирование по проблемам педагогики сотрудничества, межличностных отношений в группе и семье, что позволяет вырабатывать стратегию психологизации образовательного процесса, способствующего гармоничному развитию личности каждого ребенка.

Задачи:

- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей.
- Коррекция и развитие психических процессов детей.
- Социальная адаптация и интеграция ребёнка с ОВЗ в общество в условиях ДОУ.

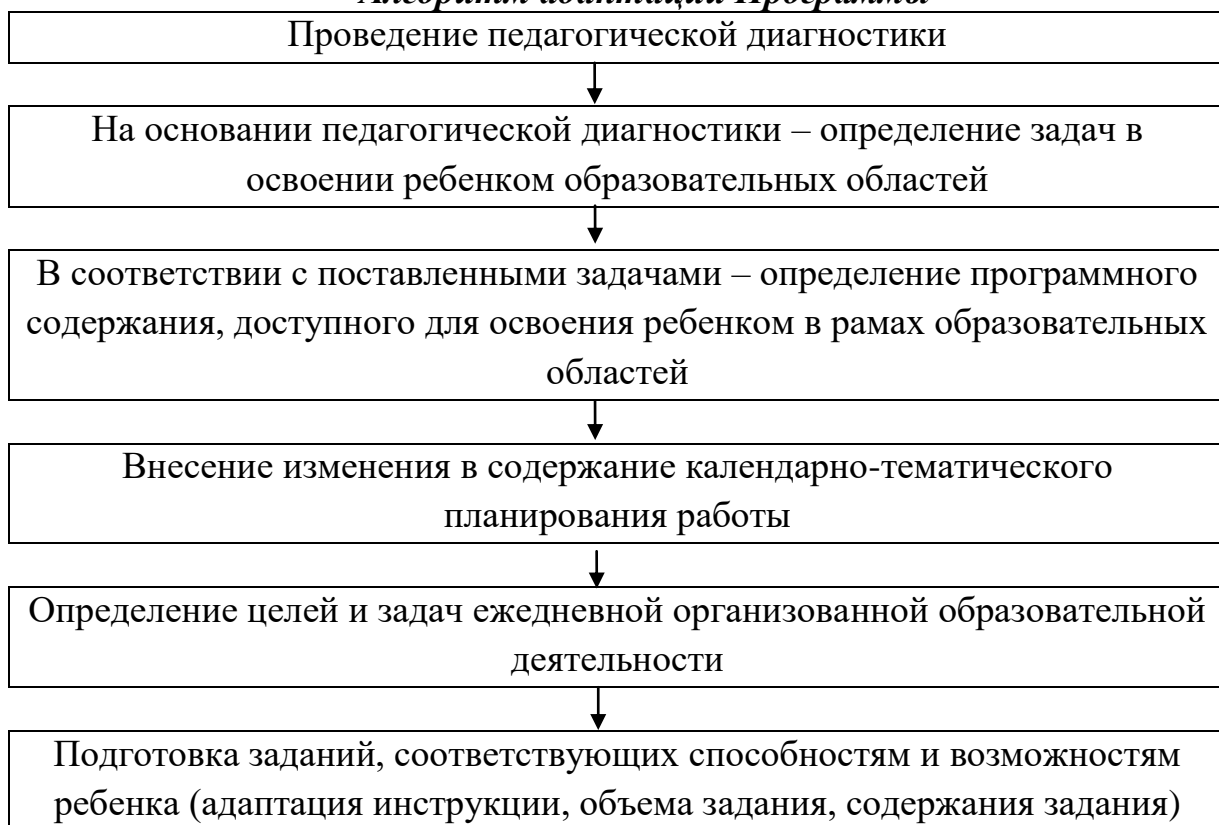
- Коррекция и развитие сенсомоторной сферы ребёнка с ОВЗ.
- Оптимизация взаимоотношений в системе «педагог-ребёнок-родитель».

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Механизмы адаптации Программы

Адаптация образовательной программы возможна только при взаимодействии воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя с врачом-педиатром, педагогом-психологом. Программа изменяется с учетом особенностей ребенка, его возраста, режима посещения детского сада, индивидуальных образовательных результатов. Коррективы вносятся в Программу самими педагогами и не затрагивают концептуальных аспектов Программы, основ организации образовательного процесса, ведущих видов детской деятельности, присущих реализуемой Программе. В процессе адаптации возможно изменение содержания программы по отдельным ее направлениям, сроков реализации программы, форм организации образовательного процесса, используемого дидактического материала.

Алгоритм адаптации Программы



Адаптация Программы должна быть обсуждена на ППк ДОУ и согласована с родителями ребенка.

Мониторинг инклюзивного образовательного процесса

Процедур оценки результатов образовательной деятельности ДОУ, реализующих инклюзивную практику, может быть несколько. В ДОУ

используется оценка соответствия деятельности целям, задачам и принципам инклюзивного образования.

Критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

№	Критерий	Показатели	Индикаторы
1.	Реализация индивидуального подхода	Составление адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики	Наличие адаптированных образовательных программ с оценкой хода их выполнения
2.	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности
3.	Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Наличие психолого-педагогического консилиума	Функционирование в ДОУ разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей
4.	Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ППк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация адаптированной образовательной программы	Циклограмма проведения ПМПк, формы фиксации результатов
5.	Вариативность в организации процессов обучения	Вариативные образовательные программы, приемы,	Использование специалистами ДОУ разных методов и

	и воспитания	методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда	технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс
6.	Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни ДОУ, консультации родителей	Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута
7.	Функционирование дошкольной образовательной организации	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Два здания Детского сада включают в себя:

- 27 групповых помещений: приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат, соответствующих СП 2.4. 3648–20, Приказу № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

В каждом здании имеется:

- зал для физкультурных занятий со спортивным оборудованием;
- зал для музыкальных занятий;
- бассейн, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем;
- кабинеты педагогов-психологов;
- кабинет социального педагога;
- зимний сад;
- кабинеты учителей-логопедов;
- методический кабинет, обеспеченный литературой для педагогических работников по методике дошкольного образования, психологии, конспектами занятий, раздаточным и дидактическим материалом,

нормативно-правовой документацией, имеются издания периодической печати, созданы каталоги;

- медицинский блок с кабинетами врача, физиолечения, массажа, процедурным кабинетом оборудованными в соответствии с п.4 ст.51 закона РФ «Об образовании»;

- изолятор;

- пищеблок;

- административно-хозяйственный блок.

В первом здании Детского сада дополнительно оборудован «Игровой центр цифровых технологий», в котором представлено интерактивное, цифровое, лабораторное оборудование, образовательные конструкторы различной модификации для детей разных возрастных категорий.

Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе позволяет увеличить детскую аудиторию, пользующуюся современными ИКТ-технологиями, разнообразить форматы образовательного процесса: познавательные квесты, маршрутные игры (имеется программно-методическое обеспечение); укреплять детско-взрослую событийную общность в развитии технического творчества.

Наличие Центра позволяет педагогам и воспитанникам ДОО приобщаться к информационной культуре: овладевать компьютерной грамотностью, цифровыми компетенциями.

Основные направления	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Физкультурный зал Зал ЛФК Плавательный бассейн	Оборудование и пособия для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Оборудование для двигательной активности, развития мелкой моторики, игровые модули, магнитофоны
	Медицинский блок: Кабинет врача Процедурный кабинет Изолятор Кабинет физиолечения Кабинет массажа	Мебель для кабинета, кушетка, холодильники, бактерицидные лампы
	Спортивный комплекс на территории	Оборудованная спортивная площадка с травяным покрытием: беговая дорожка, балансир, гимнастическая стенка, брёвна,

		мишени, стойки, кольцебросы, футбольные ворота, скамейки
	Зимний сад	Растения, скамейки, водоём, сказочные персонажи
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видеомагнитофон, видео – и аудиотека
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Пианино, детские музыкальные инструменты, театральные ширмы, телевизор, ноутбук. Оборудование, атрибуты, для проведения социально-значимых акций, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие стенды, переносное оборудование, подбор детских презентаций по темам, библиотечки с подбором детской литературы, дидактические игры с литературоведческим содержанием, фильмотека по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных

		произведений и др.
	Игровой центр цифровых технологий	Интерактивное оборудование: телевизор, планшеты (8 шт.), цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» (8 шт.) с ноутбуками - 8 шт., образовательные конструкторы: Lego-WeDo базовый (проводной) - 5 шт., Lego-WeDo 2.0. (беспроводной) - 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., робототехнические наборы – 6 шт. для обучения детей с 6 лет основам программирования и знакомства с технологиями искусственного интеллекта. Внутренняя локальная сеть с выходом в интернет WiFi
	Территория ДОУ	«Зимняя столовая для птиц», сад-огород, уголок леса, цветники
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Территория ДОУ	Летняя театральная площадка, оборудование для детского пленера в тёплое время года
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Коррекционное направление	Кабинет педагога – психолога (3)	Игры пособия для коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы, оборудование для игр с песком, с водой, изоматериалы, сенсорное оборудование и др.
	Кабинет социального педагога	Учебные и развивающие пособия, методическая литература, документация
	Кабинет учителя – логопеда (4)	Игры и дидактические материал для коррекции речевой сферы, таблицы,

		азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.
Методическая работа	Методический кабинет	Интерактивное оборудование, программы, учебно-методические материалы, дидактические игры и пособия

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

- Методические пособия для педагогов ДООУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 1,5 л до 8 лет (по образовательным областям).
- Методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах.
- Методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах.
- Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам.
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов.
- Электронные образовательные ресурсы.
- Детская художественная литература.
- Технические средства обучения (технические устройства, аппаратура).

3.3. Распорядок и/или режим дня

ДООУ посещают дети с 1,5 лет, по пятидневной рабочей неделе, с 12-часовым пребыванием. При организации режима учитывается социальный заказ родителей, наличие специалистов, педагогов, медицинских работников, подходы к обучению и воспитанию дошкольников при организации всех видов детской деятельности. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные и возрастные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, оздоровительные мероприятия и т.д.).

В ДООУ организован гибкий режим дня. Это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня для детей дошкольного возраста разрабатывается с учётом возрастных норм и требований СанПиН 2.4.1.3049-13. На теплый и холодный периоды года составлены отдельные режимы дня.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью

не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая дополнительное образование, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети 4-го года жизни) – 11 основных видов организованной образовательной деятельности;
- в средней группе (дети 5-го года жизни) – 12 основных видов организованной образовательной деятельности;
- в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 15 основных видов организованной образовательной деятельности;
- в подготовительной (дети 7-го года жизни) – 17 основных видов организованной образовательной деятельности;

Максимально допустимое количество основных видов организованной образовательной деятельности в первой половине дня во второй младшей и средней группах составляет 2 основных вида организованной образовательной деятельности, в старшей и подготовительной - 3.

Продолжительность основных видов организованной образовательной деятельности:

- в младшей группе (дети 4-го года жизни) – 15 минут;
- в средней группе (дети 5-го года жизни) – 20 минут;
- в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 25 минут;
- в подготовительной (дети 7-го года жизни) – 30 минут.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между образовательными деятельностями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки (развитие математических представлений, обучении грамоте), планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей и сочетается с физической культурой и музыкой.

Труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не должна быть больше 20 минут в день.

Правильно подобранный режим дня обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей: предохраняет нервную систему от переутомления; создает благоприятные условия для их физического и психического развития; поддерживает бодрое состояние ребенка; способствует правильному функционированию внутренних органов. С учетом особого состояния ребенка (период выздоровления после болезни; период адаптации к детскому

учреждению; условия жизни дома), назначается **щадящий индивидуальный режим** со строгой дозировкой физической нагрузки, специального выбора закаливающих процедур, игр и других видов деятельности.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха). Прогулка организуется 3 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – до ужина и перед уходом домой.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 лет до 7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Самостоятельная деятельность занимает в режиме дня 3-4 часа.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Обучению новому материалу впоследствии ведется индивидуально или подгруппами. Педагог-психолог наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс, нацеливает сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельно возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, во время которых основные виды организованной образовательной деятельности не проводятся, так же как и в летний период. В это время продолжительность прогулок увеличивается, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, театрализованные представления.

В связи с тем, что в холодное время года дети не могут осуществлять прогулки с учетом требований СанПина 2.4.1.3049-13, Программа предусматривает включение в двигательный режим, во время, отведенное для прогулок, спортивные игры, театрализованные представления, развлечения, просмотры детских передач и мультфильмов и т.д.

Последние две недели мая, в конце каждого психологического возраста, проводится педагогическая диагностика.

После дневного сна, подъем, гимнастика пробуждения и закаливающие процедуры осуществляются по мере пробуждения детей.

В летнее время все виды детской деятельности максимально выносятся на улицу. Закаливающие мероприятия осуществляются систематически в соответствии со временем года и возрастом детей.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Содержание режима дня ДОО соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режим дня детей раннего и дошкольного возраста. **Приложение 4.**

Режим двигательной активности детей дошкольного возраста. **Приложение 5.**

Модель организации образовательного процесса в ДООУ структурирована следующим образом:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей в организованной развивающей предметно- пространственной среде	Взаимодействие с семьей/ социальными партнерами
Непосредственно- образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов		

Организация образовательной деятельности. Приложение 6.

Комплексно-тематический план образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста. Приложение 7.

Образовательная деятельность предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Для реализации содержания каждой образовательной области определены основные виды детской деятельности, которые являются основной образовательной единицей плана организованной образовательной деятельности (далее ООД): игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Годовая модель образовательного процесса представлена в виде тематического плана, реализация которого осуществляется с учетом возрастных психофизиологических возможностей детей.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

В ДОУ введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев позволяет дошкольникам непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно.

В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки сложившиеся в устойчивые традиции:

- туристические прогулки;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники и соревнования (проводятся 2-3 раза в год);
- флешмобы;
- квесты;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- образовательные экскурсии;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- 3D-фестивали технического творчества.

Главной особенностью вышеперечисленных мероприятий является партнерская деятельность всех участников образовательного процесса. Основу этой деятельности составляет годовой круг общих дел (рис. 1)



Рис. 1. Годовой круг общих дел МБДОУ № 70

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация любой образовательной программы требует от воспитателя организации развивающей предметно-пространственной среды.

Пространство, созданное для детей взрослыми, построено с учетом следующих принципов:

- Принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка.
- Принцип гибкого зонирования.
- Принцип уважения мнения ребенка.
- Принцип опережающего характера.
- Принцип стабильности - динамичности.
- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
- Принцип детской активности, самостоятельности, творчества.
- Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
- Принцип открытости-закрытости среды.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Предметно-пространственная развивающая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых особенностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску. Развивающая предметно-пространственная среда является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка, обеспечивающим такие направления как: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми. Кроме этого, некоторые центры по факту, это филиалы больших центров. Например, Центр музыки (музыкальный зал), Центр воды и песка на участке, а его филиал в групповой комнате. Среда в групповой комнате динамична, в ней широко представлены продукты детской деятельности. Например, итоговое мероприятие по проблеме пожарной безопасности - Конкурс плакатов в фойе ДОУ.

4. Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа.

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с 1,5 до 8 лет. В ДОУ функционируют группы оздоровительной, компенсирующей (дети с ТНР) и общеразвивающей направленности. Количество и соотношение возрастных групп детей в Детском саду соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26. В группы включены как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы). Подбор контингента разновозрастных (смешанных) групп учитывает возможность организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Используемые Примерные программы:

Программа построена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.), 2014г., парциальных программ по направлениям развития.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель: создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- Обеспечить эффективное взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей.
- Активизировать воспитательные возможности родителей.
- Привлечь родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения.
- Использовать опыт семейного воспитания для реализации образовательной программы.

- Способствовать личностному обогащению всех участников взаимодействия.

Система взаимодействия с родителями включает в себя:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей воспитанников с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных, музыкально-развлекательных мероприятий, работы Совета родителей, контактных групп;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным методам и приемам развития, воспитания ребенка в разных видах детской деятельности посредством интерактивных форм совместной деятельности.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников выбираются в соответствии с социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОУ и др.

При выборе форм отдается предпочтение общению, пониманию, диалогу.

Интерактивные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Круглый стол
- Детско-родительский клуб «Школа успешных родителей»
- Творческие и интеллектуальные конкурсы
- Фестивали технического творчества
- Марафон семейного творчества
- Флешмобы
- Квесты
- Фестиваль игры
- Тематические выставки
- Совместные музыкальные и спортивные мероприятия
- Познавательно-оздоровительные досуги
- «Добровольцы»
- «Гость группы» и др.

4.2. Приложения:

Приложение 1

1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательных отношений, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации (группы).

Возрастная характеристика контингента детей 1,6-3 лет

Социально - коммуникативное развитие

В раннем возрасте (от года до трёх лет) ребёнок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения ребёнка за счёт менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребёнка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Главными целями взрослого в отношении ребёнка раннего возраста являются: организация предметной деятельности; обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития; формирование речи.

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Значительные перемены происходят в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие, они активно ищут предмет необходимый для завершения действия. Воспроизводя 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность действий. На втором году из отдельных предметных действий складываются элементы сюжетно-ролевой игры (на втором году ее можно считать лишь отобразительной).

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения. Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Ребенок постепенно привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения с взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Ребенок активно протестует против вмешательства в свою игру. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и в режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание еще только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом. К двум годам дети самостоятельно способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу второго года жизни у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

Познавательное развитие

На втором году из отдельных предметных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная, с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и внешнему виду. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки. Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет

способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность детей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, мебель, одежда, посуда, помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых.

Речевое развитие

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Активный словарь к полутора годам равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия, а также предлоги. В конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов.

После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п,б,м), переднеязычные (т,д,н), заднеязычные (г,х). свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами, но выражает их преимущественно интонационно. Вопросительными словами дети пользуются реже.

Художественно-эстетическое развитие

На музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. Возможны несложные плясовые действия малышей парами.

Рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название; возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик – машина и др.).

Активно подражает сверстникам и взрослым; показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолёт, едет машина), изображает животных и др.

Физическое развитие.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода бодрствования после полутора лет составляет 4-5,5 часа. Постепенно

совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке, они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

Дети много лазают, перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают в обруч. У малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения. В простых подвижных играх дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. О нормальном функционировании организма ребёнка свидетельствует: глубокий сон и активное бодрствование; хороший аппетит; регулярный стул.

Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет

Социально - коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* с взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимику, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.).

Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К четырем годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно – ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы – заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие.

В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинает играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, иницируется взрослым, неустойчивое, кратковременное. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно – эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы.

В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально – ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лису, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально – ритмических и художественных способностей.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Возрастная характеристика контингента детей 4-5 лет

Социально-коммуникативное развитие

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности

интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности. К пяти годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т.п.) – проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К пяти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно – следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К пяти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться

произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает складываться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Художественно – эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно – изобразительно – музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметными и детализированными. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к пяти годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К пяти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывают бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно – гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирать на свое место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Возрастная характеристика контингента детей 5-6 лет

Социально – коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В *игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто

пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К шести годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного положения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражение своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сенсорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно – эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезанием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно – мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движения*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к шести годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к шести годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К шести годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно – гигиенические навыки*: умеют одеваться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема

пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Возрастная характеристика контингента детей 6-7 лет

Социально - коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно – ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель – мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заменить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно – образным мышлением появляются элементы словесно – логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К семи годам дети в значительной степени освоили *конструирование* и строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.п.

Художественно – эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве.

Вместе с тем могут к семи годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Физическое развитие

К семи годам скелет ребенка становится крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята же самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценить результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет ***культурно – гигиеническими навыками*** и понимает их необходимость.

2. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с проблемами здоровья

Соматическое заболевание приводит к формированию особой социальной ситуации развития часто болеющего ребенка, которая характеризуется ограничением движений и условий для активного познавательного развития (в силу частоты переносимых заболеваний, общей ослабленности отсутствием условий для реализации игры (как ведущего вида деятельности), ограниченностью общения кругом семьи, неблагоприятными личностными проявлениями родителей, наличием у них неэффективных стилей воспитания).

Для часто болеющих детей характерны следующие особенности личности: выраженная тревожность, неуверенность в себе, быстрая утомляемость; отсутствие опыта общения со сверстниками, чрезмерная привязанность к взрослому. Хроническое соматическое заболевание оказывает воздействие и на особенности нервной системы часто болеющего ребенка, она становится более уязвимой, менее подготовленной к воздействию стрессовых факторов.

Психологические особенности часто болеющих детей связывают со стойким эмоциональным напряжением ребенка и, в том числе, со сложностями в развитии волевого поведения. Им свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость, зависимость от мнения окружающих (прежде всего от мнения матери). Они могут подолгу быть заняты одной и той же игрушкой, обходясь без общения с другими детьми, однако им необходимо присутствие рядом матери, от которой они не отходят ни на шаг.

Плохое самочувствие, ограничение движений, тяжелое и длительное лечение приводят к развитию эмоционального беспокойства, нарушению сна, высокой тревожности, депрессивным и регрессивным реакциям. Соматическая болезнь может оказывать значительное влияние на условия протекания деятельности, ее динамику, выносливость ребенка к нагрузкам, сохранности операционального состава деятельности.

Развитие ребенка в условиях заболеваний влияет на формирование его личности. Дети старшего дошкольного возраста, как правило, не понимают причин болезни, часто рассматривают свое заболевание как наказание за плохое поведение. В целом же, отношение ребенка к болезни зависит от его возраста, характерологических особенностей, личного опыта, восприятия заболевания и его тяжести, но во многом оно определяется представлением родителей и других членов семьи о болезни.

Другие суммарно выделенные особенности личности соматически ослабленных детей:

- при оценивании себя у больного ребенка преобладает позиция «малоценности», ущербности, отношение к себе непосредственно - чувственное;
- у часто болеющих детей среднего и старшего дошкольного возраста преобладает заниженная самооценка по сравнению со здоровыми сверстниками и во многом она зависит от типа семейного воспитания. При этом выявлено общее неустойчивое эмоционально-ценностное отношение детей к себе;
- активизируется собственная познавательная активность, направленная на преодоление преград создаваемых болезнью в реализации жизненно важных потребностей;
- слабо сформированы у ребенка механизмы личностно-смысловой регуляции;
- основная направленность желаний болеющих детей обращена на предотвращение болезненных симптомов и избегание страдания.
- уровень тревожности у часто болеющих детей дошкольного возраста

выше, чем у их здоровых сверстников (особенно у мальчиков).

Особенности межличностного взаимодействия и деятельности соматически ослабленных детей:

- круг общения ребенка ограничен до минимума;
- присутствует объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление получить от них помощь;
- родители фиксируют внимание ребенка на болезненных проявлениях, вводя различные запреты и ограничения;
- ограничена игровая деятельность (ее возможности и проявления) и как следствие двигательная потребность ребенка;
- психологическая структура семьи с больным ребенком имеет следующий вид: активная, доминантная мама с «привязанным» к ней ребенком и отгороженный от них отец.

К особенностям познавательной и речевой деятельности соматически ослабленных дошкольников можно отнести:

- истощаемость психической деятельности, которая проявляется в значительном снижении показателей умственной работоспособности;
- колебания работоспособности, инертность психической деятельности;
- снижение продуктивности воспроизведения (меньшие показатели объема, точности и устойчивости внимания);
- в силу специфической направленности познавательной активности и ограниченности воспринимаемого пространства, отмечается меньший объем памяти;
- моделирующие перцептивные действия складываются позже (снижена сила побуждений);
- фиксируются отставания в речевом развитии у соматически ослабленных детей по сравнению с их здоровыми сверстниками. Выявленные изменения в речевом развитии наблюдаются в лексическом, грамматическом строе речи, а также в звуковой культуре и связной речи. Характерна большая эмоциональность, выразительность монологической речи, но меньшая самостоятельность, полнота и логическая последовательность. Отмечены трудности и в обучении грамоте.

Поэтому общая стратегия оздоровительно-педагогических воздействий на процесс психического и психологического развития данной категории детей должна осуществляться через оптимальные воздействия на всю социальную ситуацию развития.

Приложение 2.

Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

- Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

- Способен в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

- Проявляет трудолюбие в работе. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;

- Ребенок знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

- Владеет умениями совместной творческой деятельности, продуктивного диалога.

- Способен управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру и количество предметов.

- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками.

- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем, массу (вес предметов) и способы их измерения.

- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

- Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, проводит их сравнение.

- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

- Умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Имеет представление о родном городе, крае; их достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке.
- Имеет устойчивую познавательно-исследовательскую активность.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимые стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
- Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Различает виды изобразительного искусства: живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование

- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы из окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции позы и движения.
- Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация

- Создает изображения различных предметов, использует бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

Конструирование

- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Музыка

- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

- Умеет выразительно двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок в соответствии со своими двигательными возможностями.

- Инсценирует игровые песни, воспроизводит, придумывает варианты образных движений в играх. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Ребенок усвоил основные культурно-гигиенические навыки (правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима; дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности и жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Приложение 3.

Виды детской деятельности и формы их организации

Ранний возраст		Дошкольный возраст	
<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации</i>
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игры с бытовыми предметами; пальчиковые игры; тактильные игры; игры с составными и динамическими игрушками; сюжетно-отобразительная игра	Игровая деятельность	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Творческие игры: -режиссерские; -сюжетно-ролевые; -игры-драматизации; -театрализованные; -игры со строительным

			<p>материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры-фантазирование; -импровизационные игры-этюды. <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические; -подвижные; -развивающие; -музыкальные; -компьютерные.
<p>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</p>	<p>Игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; тактильно-двигательные игры; хороводные игры</p>	<p>Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)</p>	<p>Формы общения с взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная. <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая; - ситуативно-деловая. <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p>
<p>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)</p>	<p>Экспериментирование с водой, с песком Экспериментирование с глиной</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей <p>(предметное,</p>

			знаковое, мысленное)
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Чтение (слушание); Игры с речевым сопровождением	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка)		Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.
Конструирование из бумаги	Конструирование из бумаги (третий год жизни)	Конструирование из разного материала , включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Конструирование: -из строительных материалов; -из коробок, катушек, др. бросового материала; -из бросового материала. Художественный труд: -аппликация, -конструирование из бумаги.
Изобразительная деятельность	Рисование красками, карандашами, фломастерами. Лепка. Аппликация	Изобразительная деятельность (рисования, лепка, аппликация)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений

			книжной графики, иллюстраций, произведений искусства.
Музыкальная деятельность	Слушание музыки, подпевание и пение, музыкальное движение, музыкальная игра.	Музыкальная деятельность	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): -пение; -музыкально-ритмические движения; -игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): -пение; -музыкально-ритмические движения; -музыкально-игровая деятельность; -игра на музыкальных инструментах.
Двигательная активность	Ползание, лазание, ходьба, бег, бросание, катание, ловля мячей, общеразвивающие упражнения, самостоятельные игры детей, прыжки.	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика. Игровая беседа с элементами движений. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность. Подвижные игры с правилами. Простейший туризм;

			Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.
--	--	--	--

Приложение 4.

Режим деятельности возрастных групп ДОО на холодный период времени

	Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Дома					
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В дошкольном учреждении					
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-7.45	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.45-8.20	8.10-8.30	8.15-8.45	7.00-8.30	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.20-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.30-8.40 8.50- 9.00	9.00-9.15 9.25-9.35 9.45-10.00	9.00-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.20	10.00-10.20	10.00-10.20	10.35-11.00	10.50-11.00
Прогулка	9.20-11.00	10.20-11.20	10.20-12.05	11.00-12.10	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.20	11.20-11.50	12.05-12.15	12.10-12.20	12.35-12.40
Обед	11.20-11.40	11.50-12.15	12.15-12.45	12.20-12.50	12.40-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну	11.40-12.00	12.15-12.30	12.45-13.00	12.50-13.00	13.00-13.15
Дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.25	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность	15.25-16.15	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Организованная образовательная деятельность (по	15.45-15.55 16.05 -16.15	16.00-16.15	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20

подгруппам)					
Подготовка к прогулке	16.10-16.20	16.15-16.25	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30
Прогулка	16.20-17.00	16.25-17.00	16.30-17.10	16.30-17.15	16.30-17.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.00 – 17.15	17.00-17.10	17.10-17.20	17.15-17.25	17.15-17.25
Ужин	17.15-17.35	17.10-17.40	17.20-17.40	17.25-17.50	17.25-17.50
Чтение художественной литературы	17.35-17.45	17.40-17.50	17.40-17.50	17.50-18.00	17.50-18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.45-19.00	17.50-19.00	17.50-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Дома					
Прогулка	18.30-19.30	19.00-20.00	19.00-20.10	19.00-20.15	19.00-20.15
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры	19.30-20.30	20.00-20.30	20.10-20.40	20.15-20.45	20.15-20.45
Ночной сон	20.30-6.30(7.30)	20.30-6.30(7.30)	20.40-6.30(7.30)	20.45-6.30(7.30)	20.45-6.30(7.30)

Режим деятельности возрастных групп ДОО на теплый период времени

	Группа раннего возраста (от 1,6 до 3)	Вторая младшая группа (от 3 до 4)	Средняя группа (от 4 до 5)	Старшая группа (от 5 до 6)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7)
Дома					
	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В дошкольном учреждении					
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.05	7.00 – 8.05	7.00 – 8.05	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика на воздухе	7.55 – 8.00	8.05 – 8.10	8.05 – 8.15	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.10 – 9.00	8.15 – 9.00	8.25 – 9.00	8.25 – 8.55
Подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку	8.30 -9.00	9.00 –9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	8.55 – 9.10
Непосредственно образовательная деятельность на	8.30-8.40 8.50- 9.00	9.00-9.15 9.25-9.35	9.15 – 9.35	9.15– 9.40	9.10 – 9.40

прогулке.					
Прогулка	9.15-11.00	9.35 – 11.20	9.35 – 11.35	9.40 – 12.15	9.40 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.00-11.30	11. 20 – 11.45	11.35 – 12.00	12.15 – 12.35	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.45 – 12.20	12.00 – 12.35	12.35 – 13.05	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.20 – 15.10	12.35 – 15.10	13.05– 15.00	13.10 – 15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.00 – 15. 15	15.00 – 15. 15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.15 – 15.30	15.15– 15.30
Чтение художественной литературы	15.30-15.45	15.50 – 16.05	15.50 – 16.05	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-17.00	16.05 – 17.15	16.05 – 17.20	15.50 – 17.20	15.50 – 17.25
Возвращение с прогулки, игры	17.00-17.15	17.15 – 17.30	17.20 –17.35	17.20 – 17.35	17.25 – 17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.30	17.30– 18.00	17.35 – 18.00	17.35 – 18.05	17.40 – 18.05
Самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой	17.30-19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.05 – 19 00	18.05 – 19 00
Дома					
Прогулка	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-21.00	19.00-21.00	19.00-21.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00	20.30-21.00	21.00-21.30	21.00-21.30	21.00-21.30
Ночной сон	21.00-6.30 (7.30)	21.00-6.30 (7.30)	21.30 6.30 (7.30)	21.30 6.30 (7.30)	21.30 6.30 (7.30)

Приложение 5.

Режим двигательной активности детей дошкольного возраста

Модель двигательного режима - это комплекс различных видов и форм организации двигательной деятельности детей в режиме дня. Введение модели направлено на решение задач:

- оздоровительных: в удовлетворении потребности детей в движении, совершенствовании систем и функций организма, сохранение и укрепление здоровья;

- воспитательных, направленных на развитие умственных, духовных и физических способностей детей;
- образовательных, направленных на овладение детьми определённым образом знаний, умений, навыков, физических качеств.

Модель двигательного режима включает в себя физкультурно - оздоровительную деятельность, организованную образовательную деятельность по физической культуре, самостоятельную двигательную деятельность детей, физкультурно-массовые мероприятия.

В объеме двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

С использованием модели двигательной активности детей в возрасте от 3 до 7 лет предполагается обеспечить удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности, наполнить рациональным содержанием, основанном на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Приложение 6.

Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Для реализации содержания каждой образовательной области определены основные виды детской деятельности, которые являются основной образовательной единицей плана организованной образовательной деятельности (далее ООД): игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими.

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности. *Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. *Формирование навыков культуры еды, культуры общения. *Трудовые поручения, дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям *Сюжетно-ролевые игры *Игровые образовательные ситуации *Формирование навыков безопасного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> *Наблюдение *Трудовая деятельность *Игры, ситуации общения *Индивидуальная работа *Общение детей со сверстниками и взрослым *Ситуативные беседы *Формирование навыков безопасного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> *Общественно-полезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно-бытового труда, труд в природе) *Игры с ряжением *Игры в уголках группы *Общение детей со сверстниками и взрослым *Сюжетно-ролевые игры *Театрализованные игры *Совместная познавательная, художественно-творческая деятельность взрослого и детей *Ситуативные беседы *Формирование навыков безопасного поведения
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Дидактические игры *Наблюдения *Беседы *Экскурсии *Исследовательская 	<ul style="list-style-type: none"> *Наблюдение *Трудовая деятельность *Игры, ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> *Совместная деятельность детей и взрослого *Самостоятельная деятельность детей

	<p>работа, опыты и экспериментирование</p> <p>Ситуативные беседы</p>	<p>*Индивидуальная работа</p> <p>*Общение детей со сверстниками и взрослым</p> <p>*Игры с водой и песком</p> <p>*Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</p> <p>*Ситуативные беседы</p>	<p>*Игры</p> <p>*Досуги</p> <p>*Индивидуальная работа</p> <p>*Ситуативные беседы</p> <p>*Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</p>
Речевое развитие	<p>*Чтение художественной литературы</p> <p>*Дидактические игры</p> <p>*Наблюдения</p> <p>*Беседы</p> <p>*Экскурсии</p> <p>*Игры с речевым сопровождением</p> <p>*Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях</p> <p>*Обсуждения</p>	<p>*Игры, ситуации общения</p> <p>*Индивидуальная работа</p> <p>*Общение детей со сверстниками и взрослым</p> <p>*Игры с речевым сопровождением</p> <p>*Беседа</p> <p>*Обогащение и активизация словаря</p>	<p>*Совместная деятельность детей и взрослого</p> <p>*Самостоятельная деятельность детей</p> <p>*Игры</p> <p>*Досуги</p> <p>*Индивидуальная работа</p> <p>*Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях</p> <p>*Обсуждения</p> <p>*Чтение художественной литературы</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>*Использование музыки в повседневной жизни детей</p> <p>*Самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству</p> <p>*Слушание музыкальных произведений</p> <p>*Рассматривание</p> <p>*Конструктивное моделирование</p>	<p>*Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире</p> <p>*Наблюдение</p> <p>*Игры, ситуации общения</p> <p>*Индивидуальная работа</p> <p>*Художественно-творческая деятельность (рисование с использованием</p>	<p>*Совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству</p> <p>*Музыкально-художественные досуги, праздники</p> <p>*Театрализованная деятельность</p> <p>*Слушание музыкальных произведений</p>

		разных техник и т.д.) *Использование песенок	
Физическое развитие	*Прием детей на воздухе в теплое время года *Утренняя гимнастика *Гигиенические процедуры *Закаливание в повседневной жизни *Физкультминутки на занятиях *Двигательная активность на прогулке *Индивидуальная работа по развитию движений *Самостоятельная двигательная деятельность	*Подвижные и малоподвижные игры *Развитие физических качеств *Самостоятельная двигательная деятельность *Индивидуальная работа по развитию движений	*Гимнастика после сна *Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажной дорожке) *Физкультурные досуги, игры, развлечения *Самостоятельная двигательная деятельность *Совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	*Игры в развивающих уголках группы; сюжетно-ролевые игры; индивидуальные игры; совместные игры; *Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; *Выполнение гигиенических процедур;

	самообслуживание *Трудовая деятельность; рассматривание тематических альбомов, выставок, презентаций.
Познавательное развитие	*Самостоятельные игры в уголках группы; сюжетно-ролевые игры; *Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов, выставок, презентаций; развивающие настольно-печатные игры; *Дидактические игры (развивающие, различные пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); *Наблюдения; *Экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом и т.д.).
Речевое развитие	*Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; *Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений; *Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; самостоятельная работа в групповом центре книги; совместные игры.
Художественно-эстетическое развитие	*Игры в развивающих центрах группы; *Самостоятельное рисование, лепка, конструктивное, аппликация; *Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов, презентаций; *Самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах; слушание музыки; *Рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ.
Физическое развитие	*Самостоятельные подвижные игры; *Спортивные игры; *Игры со спортивным инвентарем.

Годовая модель образовательного процесса представлена в виде комплексно-тематического плана, реализация которого осуществляется с учетом возрастных психофизиологических возможностей детей. Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность развития способностей дошкольников в процессе детских видов деятельности

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Приложение 7.

Примерное комплексно - тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование в 1 младшей группе

Тема месяца	Задачи (развернутое содержание работы)	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	«До свиданья, лето – здравствуй осень»	
I неделя		
II неделя	Диагностика	
III неделя «Корзинка с овощами и фруктами»	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.).	Выставка детского творчества
IV неделя «Встречаем золотую осень» (приметы)	Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и карандашей в процессе рисования.	Праздник «Осень»
Октябрь	«Предметный мир вокруг нас»	
I неделя «Соберёмся на прогулку» (одежда и обувь)	Формировать представление о предметах верхней одежды, о назначении предметов одежды и обуви, правилах одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания.	Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке. Игры с куклами «Собираемся на прогулку»
II неделя «Мы плывем по волнам» (водный транспорт)	Формировать представление о водном виде транспорта, его назначениями, активизировать словарь по теме: «Транспорт». Развитие умений детей в продуктивной и других видов деятельности.	Тематическое развлечение «На зеленый свет» Выставка детского творчества «Светофор»
III неделя	Знакомить с понятиями «улица»,	Атрибуты для игр

«Мы едем, едем, едем...»(наземный транспорт, светофор)	«дорога», «светофор». Формировать умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.	с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)». Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке)
IV неделя		
Ноябрь	«В мире животных»	
I неделя «В гости к домашним животным и их детенышам»	Домашние и дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среды обитания (в лесу, на лугу, в деревне – рядом с человеком); название детенышей; рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры.	Выставка детского творчества
II неделя «В гостях у диких животных и их детенышах»	Представления о жизни диких животных и их детенышей: приспособление к условиям; (заяц, волк, лиса, и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов.	Выставка детского творчества
III неделя «Давайте познакомимся» (обитатели аквариума)	Формировать первичные представления об обитателях аквариума, приспособлении к условиям обитания. Уход.	
IV неделя		
Декабрь	«Здравствуй Зимушка - зима»	
I неделя «Встречаем зимушку – зиму» (приметы).	Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар игры и обследование снега на прогулке; сильная помощь в уборке снега с дорожек.	Выставка детского творчества
II неделя	Птицы леса и города; поведение птиц	

«Покормим птичек»	зимой (на понятных примерах).	
III неделя «В гости к ёлочке»	Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения - дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр.	Выставка детского творчества «Сказочные узоры»
IV неделя «Мастерская Деда Мороза»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Акция «Сбережем елочку» Новогодний утренник
Январь	«Зимние забавы»	
II неделя «Хочу быть здоровым»	В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызвать врача).	Выставка детского творчества
III неделя «Зимние виды спорта»	Формировать представление о зимних видах спорта, знакомить с элементарными правилами безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимними подвижными играми, развлечениями, упражнениями со спортивным инвентарем (на прогулке).	Спортивное развлечение
IV неделя «В мире экспериментов»	Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков – следов птиц); зимние; выкладывание «лабиринта» на снегу экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице).	
Февраль	«Мы россияне»	
I неделя «Я и моя семья» (представление о себе, частях тела)	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение	Игры по сюжету «Семья», Ролевая игра «Дочки-матери», внесение атрибутов для

	называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках), доброжелательное отношение к близким.	игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор). Игры-забавы
II неделя «Мой дом (город); объекты» (улица, дом, магазин)	Объекты города (улица, дом, больница, магазин) Дом - жилое помещение, дом и здание детского сада, структурные части, внешний вид.	Выставка детского творчества. «Дом, в котором мы живем»
III неделя «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Ознакомление с профессиями папы и мамы. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Фото-альбом «Мои мама и папа на работе»
Март	«Весна - красна»	
I неделя «Встречаем весну»	Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка). Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.	Мамин праздник Тематическое развлечение. «Весна-красна» Деятельность детей в природе: «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лук и др.)
II неделя «Встречаем пернатых друзей»	Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.	Выставка детского творчества
III неделя «О труде в саду и огороде»	Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Выставка детского творчества
IV неделя		
Апрель	«Наша планета Земля»	
I неделя «Природные явления»	Дать представление о взаимосвязи природных явлениях: стало пригревать солнышко – потеплело- травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду	Выставка детского творчества. «Весенняя капля»

	на облегченную Расширять представления о простейших связях в природе.	о
II неделя «Солнце, Луна, Облака»	Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы). Появление солнца или луны, звезд, «пробуждение» растений и животных утром, «засыпание» - ночью» и т.п.	Выставка детского творчества
III неделя «Вода, песок»	Свойства воды и песка (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры забавы с водой и песком; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты «тоне - не тонет»), изготовление простых корабликов из бумаги и «бросовых» материалов (коробочек), игры с ними.	Выставка детского творчества
IV неделя		
Май	«Растительный мир»	
I неделя «Наши комнатные растения»	Разные виды комнатных растений, представления о структурных частях, разнообразие и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.)	Выставка детского творчества
II неделя «Деревья, цветы и насекомые»	Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях, разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.). Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни) Роль деревьев в жизни зверей, птиц.	Выставка детского творчества
III неделя диагностика		
IV неделя диагностика		

Комплексно-тематическое планирование во 2 младшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
------	-------------------------------	-------------------------------

Сентябрь	«До свиданья, лето – здравствуй осень»	
I неделя	Диагностика	
II неделя	Диагностика	
III неделя «Корзинка с овощами и фруктами»	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе.	Выставка детского творчества. «Дары осени»
IV неделя «Встречаем золотую осень» (приметы)	Расширять представления об осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и карандашей в процессе рисования.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Октябрь	«Предметный мир вокруг нас»	
I неделя «Соберёмся на прогулку» (одежда и обувь)	Формировать представление о предметах верхней одежды, о назначении предметов одежды и обуви, правилах одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания.	Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке. Игры с куклами «Собираемся на прогулку». Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»
II неделя «Мы плывем по волнам» (водный транспорт)	Формировать представление о водном виде транспорта, его назначениями, активизировать словарь по теме: «Транспорт». Развитие умений детей в продуктивной и других видов деятельности.	Выставка детского творчества
III неделя «Мы едем, едем, едем...» (наземный транспорт, светофор)	Знакомить с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Формировать умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.	Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки, продукты». Аппликации и конструктивные работы по теме

		(обыгрывание, размещение в игровом уголке) Тематическое развлечение «На зеленый свет»
IV неделя		
Ноябрь	«В мире животных»	
I неделя «В гости к домашним животным и их детенышам»	Домашние животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среды обитания (в лесу, на лугу, в деревне – рядом с человеком); название детенышей; рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры.	Выставка детского творчества
II неделя «В гостях у диких животных и их детенышах»	Формировать представления о жизни диких животных и их детенышей: приспособление к условиям; (заяц, волк, лиса, и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов.	Выставка детского творчества
III неделя «Давайте познакомимся» (обитатели аквариума)	Формировать первичные представления об обитателях аквариума, приспособлении к условиям обитания. Уход.	Выставка детского творчества
IV неделя		
Декабрь	«Здравствуй Зимушка - зима»	
I неделя «Встречаем зимушку – зиму» (приметы)	Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.	Выставка детского творчества
II неделя «Покормим птичек» III неделя «В гости к ёлочке»	Птицы леса и города; поведение птиц зимой (на понятных примерах); Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения - дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам	Выставка детского творчества

	(цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр.	
IV неделя «Мастерская Деда Мороза»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Выставка детского творчества Новогодний утренник
Январь	«Зимние забавы»	
II неделя «Хочу быть здоровым»	В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызвать врача).	Спортивное развлечение
III неделя «Зимние виды спорта»	Формировать представление о зимних видах спорта, знакомить с элементарными правилами безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимними подвижными играми, развлечениями, упражнениями со спортивным инвентарем (на прогулке).	Выставка детского творчества
IV неделя «В мире экспериментов»	Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков – следов птиц); зимние; выкладывание «лабиринта» на снегу экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице).	
Февраль	«Мы россияне»	
I неделя «Я и моя семья» (представление о себе, частях тела)	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и	Выставка детского творчества

	поступках), доброжелательное отношение к близким.	
II неделя «Мой дом (город); объекты» (улица, дом, магазин)	Объекты города(улица, дом, больница, магазин) Дом - жилое помещение, дом и здание детского сада, структурные части, внешний вид.	«Строим дом», «Выставка детского творчества. «Любимый город»
III неделя «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Ознакомление с профессиями папы и мамы. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Фото-альбом «Мои мама и папа на работе»
IV неделя		Праздник для пап, посвященный Дню защитника отечества. Спортивное развлечение
Март	«Весна – красна»	
I неделя «Встречаем весну»	Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка). Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой.	Игры по сюжету «Семья», Ролевая игра «Дочки-матери», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги.
II неделя «Встречаем пернатых друзей»	Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.	Праздник для мам и бабушек, посвященный 8 марта
III неделя «О труде в саду и огороде»	Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Деятельность детей в природе: «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лук и др.).
IV неделя		

<p>Апрель I неделя «Природные явления»</p>	<p align="center">«Наша планета Земля»</p> <p>Дать представление о взаимосвязи природных явлениях: стало пригревать солнышко – потеплело-появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Расширять представления о простейших связях в природе.</p>	
<p>II неделя «Солнце, Луна, Облака»</p>	<p>Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы). Появление солнца или луны, звезд, «пробуждение» растений и животных утром, «засыпание» - ночью» и т.п.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>III неделя Вода, песок</p>	<p>Свойства воды и песка (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры забавы с водой и песком; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты «тоне - не тонет»), изготовление простых корабликов из бумаги и «бросовых» материалов (коробочек), игры с ними.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>IV неделя</p>		
<p>Май</p>	<p align="center">«Растительный мир»</p>	
<p>I неделя «Наши комнатные растения»</p>	<p>Разные виды комнатных растений, представления о структурных частях, разнообразии. Знакомить с правилами ухода за ними.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>II неделя «Деревья, цветы и насекомые»</p>	<p>Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях, разнообразии цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.); Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни) Роль деревьев в жизни зверей, птиц.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>III неделя диагностика</p>		
<p>IV неделя диагностика</p>		

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	«До свиданья, лето – здравствуй осень»	
I неделя II неделя	Диагностика	
III неделя «Собираем урожай в саду и огороде»	Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Осень золотая»
IV неделя «Осень золотая в гости к нам пришла»	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.	»
Октябрь	«Предметный мир вокруг нас»	
I неделя «Материалы и их свойства» (одежда и обувь)	Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя. Выбор предметов демисезонной одежды для куклы. Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; Сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов одежды. Рассматривание резиновых сапог, знакомство со свойствами резины.	
II неделя «В водном и воздушном пространстве» (воздушный и водный транспорт)	Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный).	
III неделя «Мы едем, едем, едем... (наземный транспорт); правила поведения в транспорте»	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. Расширять представления о профессиях. Знакомство с правилами поведения на улице.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества «На зеленый свет»

	Знакомство с правилами поведения в транспорте.	
IV неделя		
Ноябрь	«В мире животных»	
I неделя «В гости к домашним животным и их детенышам»	Большие и маленькие (домашние животные и их детёныши)». Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей.	
II неделя «В гостях у диких животных и их детенышей»	Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме.	Выставка детского творчества
III неделя «Давайте познакомимся (пресмыкающиеся: черепаха, ящерица и т.д.)»	Способствовать формированию первичных представлений о пресмыкающихся животных. Формировать представления о зависимости роста и развития животных от среды обитания. Воспитывать любовь и заботу к животным.	
IV неделя		
Декабрь	«Здравствуй Зимушка - зима»	
I неделя «Встречаем зимушку – зиму (приметы)»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Выставка детского творчества «Зимние узоры»
II неделя «Мы друзья зимующих птиц».	Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассмотрение разных видов корма для птиц, разных видов кормушек.	

III неделя «Готовимся к Новому году»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Новогодний утренник Выставка «Рождественский букет» Акция «Сбережем елочку»
IV неделя «Мастерская Деда Мороза»	Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов	
Январь	«Зимние забавы»	
II неделя «Я и моё здоровье»	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни	
III неделя «Зимние виды спорта»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Спортивное развлечение «Веселые старты»
IV неделя «В мире экспериментов»	Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассмотрение и рисование снежинок. Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов. Опыты на проверку влагоустойчивости материалов.	
Февраль	«Мы россияне»	
I неделя «Я и моя семья (внешний облик, образ Я, родственные отношения, труд близких)»	Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом».

II неделя «Мой город, моя страна (история, культура, выдающиеся люди)»	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники) Знакомство с главными достопримечательностями города (поселка, села), красотой природы, архитектуры.	Выставка детского творчества. «По улицам города»
III неделя «Кем быть?»	Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей. Знакомить детей с «военными» профессиями, (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	Праздник для пап, посвященный Дню защитника отечества. Спортивное развлечение
IV неделя		
Март	«Весна - красна»	
I неделя «Встречаем весну»	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонными наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления.	Мамин праздник Выставка детского творчества «Мамочка милая , мама моя»
II неделя «Встречаем пернатых друзей»	Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц. Расширять представления детей об изменениях происходящих в жизни птиц	Тематическое развлечение «Весна - красна» Выставка детского творчества.

	(птицы строят гнезда, выводят птенцов и т.д.) и образом жизни обитателей леса весной.	«Весенняя капель»
III неделя «О труде людей весной»	Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.	
IV неделя		
Апрель	«Наша планета Земля»	
I неделя «Конструктор Космонавт»	Знакомство с праздником «День космонавтики» Формирование первичных ценностных представлений о Родине, ее выдающихся людях.	Выставка детского творчества
II неделя «Ракета Космодром»	Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала.	Выставка детского творчества.
III неделя «Условия для жизни растений (вода, свет, почва, тепло)».	«Природа просыпается после зимы». Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах).	Выставка детского творчества
IV неделя		
Май	«Растительный мир»	
I неделя «Комнатные растения детского сада»	Разные виды комнатных растений, представления о структурных частях, разнообразии. Знакомить с правилами ухода за ними.	Выставка детского творчества «Эхо победы» Акция «Открытка Ветерану»
II неделя «Растения – живые существа. Насекомые»	Расширять представления детей об изменениях, происходящих с деревьями и кустарниками в весенний период. Дать элементарные знания о жуках (майский, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	Выставка детского творчества

III неделя	диагностика	
IV неделя	диагностика	

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	«До свиданья, лето – здравствуй осень»	
Диагностика 1-2 неделя сентября		
В гостях у золотой осени (приметы) 3 неделя	<p>Расширять представления об осени.</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширять представления о неживой природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы.</p>	<p>Праздник, развлечение «Осень»</p> <p>Выставка детского творчества «Осень золотая»</p> <p>Тематическое занятие «Пожарная безопасность на природе»</p> <p>Экскурсия по территории ДОУ</p> <p>Конкурс чтецов «Осень, осень, в гости просим!»</p> <p>Фотовыставка «Железногорск осенью»</p>
Дары природы и труд людей осенью. Путешествие в хлебную страну. 4 неделя	<p>Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью). Уточнять представления о многообразии овощей и фруктов.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.</p>	<p>Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб»</p> <p>Выставка детско-родительских работ «Дары осени»</p>
Октябрь	«Предметный мир вокруг нас»	
Материалы и их свойства (одежда, мебель, посуда)	<p>Расширять и систематизировать представления детей о разнообразии материалов и их свойствах. Поощрять интерес к свойствам разных материалов.</p>	<p>Коллекция «Ткани»</p> <p>Коллаж «Одежда и обувь»</p> <p>Выставка детских</p>

1 неделя		работ «Оденем куклу на прогулку»
Мы едем, летим, плывем (наземный, водный и воздушный транспорт) 2-3 недели	Продолжать расширять представления детей о наземном, водном и воздушном транспорте. Знакомить с достопримечательностями родного города. Обогащать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Закреплять проявления осторожности и осмотрительности. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки.	Тематическое развлечение по правилам дорожного движения. Спортивный праздник «Дорожная безопасность». Совместное творчество: Акция: «Письмо водителю» Создание папки-передвижки «Правила дорожного движения» Выставка рисунков по теме «Дорога»
4 неделя		
Ноябрь	«В мире животных»	
Домашние и дикие животные. Животные Красноярского края, жарких стран и севера. 1-2 недели	Расширять и систематизировать знания о домашних животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Систематизировать первоначальные представления о типичных представителях животного мира. Закреплять и углублять представления об охране животного мира, приобщать к экологической культуре. Воспитывать любовь и заботу к животным. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни животных (на Крайнем Севере, на Юге России).	Изготовление фотоальбома «Животные» Викторина «Что мы знаем о животных» Театрализованная деятельность «Эти удивительные животные» Выставка детского творчества «Мир животных»
Признаки сходства и различия животных 3 неделя	Обогащать и углублять представления детей о признаках сходства и различия животных (по способу передвижения, питания, месту обитания).	Выставка детского творчества «Мир животных»

4 неделя		
Декабрь	«Здравствуй Зимушка - зима»	
Здравствуй Зимушка - зима (приметы). Мы друзья зимующих птиц. О труд людей зимой. 1-2 недели	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование.</p> <p>Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе.</p> <p>Расширять представления детей о труде людей зимой.</p> <p>Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах.</p> <p>Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе.</p>	<p>Тематическое развлечение «Зимние забавы».</p> <p>Выставка детского творчества «Зимние узоры»</p> <p>Изготовление кормушек</p>
В преддверии Нового года (Новый год и народные праздники на Руси) 3 неделя	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Вызвать эмоционально- положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник «Новогоднее чудо»</p> <p>Выставка детского творчества «Рождественский букет»</p> <p>Акция «Сбережем елочку»</p>

Мастерская Деда Мороза 4 неделя	Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок. Развитие творческих способностей детей.	Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами» Конкурс ледяных украшений Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки)
Январь	«Зимние забавы»	
Моё здоровье и безопасность 2 неделя	Расширять представления об особенностях здоровья человека и условиях, необходимых для его сохранения. Формировать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения, привычек здорового образа жизни и желания заботиться о своем здоровье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Прививать детям ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих, воспитывать тягу к ЗОЖ, занятиям физкультурой и спортом. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур. Обогащать представления об основных источниках и видах опасности и способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях.	Спортивное развлечение «День здоровья» Эстафеты и соревнования Проектная деятельность «Энциклопедия здоровья»
Зимние виды спорта 3 неделя	Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Углублять знания о зимних видах спорта, зимних забавах и развлечениях.	Тематическое развлечение «Зимние забавы»
В мире экспериментов 4 неделя	Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности, сезона. Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному	Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов

	экспериментированию, Обогащать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.	
Февраль	«Мы россияне»	
Я и моя семья (знания о себе, семье; дом. адрес; ФИО родителей) 1 неделя	Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях. Расширять представление о своей семье, о родственниках. Формировать интерес к познанию самого себя. Помочь ребенку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Формировать добрые чувства по отношению к своим близким, анализировать поступки.	Организация и презентация фотовыставок семейных поездок, путешествий, отдыха, работе в огороде, саду и др. Выставка детского творчества «Моя семья»
Наша Родина Россия 2 неделя	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудовой, почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Расширять представления детей о стране, государственных праздниках. Развивать интерес к истории своей страны. Расширять и обогащать представления об истории России, гербе, гимне и флаге. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что	Тематическое развлечение. «Моя малая Родина» Выставка детского творчества «Символы государства» Спортивное развлечение «Бравые солдаты» Карта-макет «Страна доброты», творческое рассказывание о жителях страны, о том, что нужно

	<p>Россия – огромная многонациональная страна. Москва – главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Воспитание интереса и уважения к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям.</p> <p>Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения.</p>	<p>делать, чтобы попасть в эту страну.</p> <p>Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране»</p>
<p>Народная культура и традиции 3 неделя</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством.</p> <p>Расширять представления о народных игрушках (матрешки – Городецкая, Богородская).</p> <p>Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек. С утилитарной и эстетической функциями народной игрушки.</p> <p>Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого являются календарные народные игры, народная игрушка (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).</p>	<p>Выставка детского творчества «Святая Русь»</p> <p>Выставка «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями)</p>
4 неделя		
Март	«К нам весна шагает, быстрыми шагами»	
<p>Встречаем весну и трудимся. Встречаем пернатых друзей. О труде людей весной 1-3 недели</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц, их образе жизни, особенностях их строения и поведения; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Праздник 23 февраля – День защитника Отечества</p> <p>Выставка детского творчества</p>

	<p>Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе. Расширять представления детей о труде людей весной, о весенних праздниках Масленица, Пасха. Воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. Расширять гендерные представления, воспитывая в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	
4 неделя		
Апрель	«Наша планета Земля»	
<p>Этот удивительный Космос (Земля, Солнце, Луна) и его освоение. Солнечная система. Луна. 1-2 недели</p>	<p>Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, физическими качествами космонавтов, подготовкой к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы. Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Расширять и углублять представления о луне, естественном спутнике Земли.</p>	<p>«Первые полеты человека в космос». Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» Изготовление макета «Солнечная система». Коллективная работа по конструированию «Космос»</p>
В мире профессий и	Расширять представления детей о людях разных профессий, с содержанием их	Совместное изготовление газеты

процессе создания предметов 3 неделя	трудовой деятельности. Рассказывать о важности и значимости их труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд. Продолжать учить уважительно, относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий.	«Мир профессий» Беседы о труде людей Игровой проект «Ярмарка профессий - презентация профессий. Выставка детского творчества
4 неделя		
Май	«Растительный мир»	
В мире растений 1 неделя	Систематизировать, уточнять, обобщать представления детей об основных группах растений разных сообществ, об их росте и размножении. Расширять и систематизировать представления о лекарственных и ядовитых растениях. Формировать умения сравнивать и описывать их.	Коллективный экологический проект «Этот удивительный мир природы». Конкурс плакатов «Сохраним исчезающие растения.
Растения и окружающая среда. Насекомые (летающие, прыгающие, ползающие) и их роль в жизни растений 2 неделя	Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса и находить различия между ними. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Продолжать обогащать представления детей о насекомых и их строении, описывать их и сравнивать.	Выставка детских работ «Удивительный мир насекомых»
Диагностика 3-4 недели		
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа).		

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	«До свиданья, лето – здравствуй осень»	
Диагностика 1-2 неделя сентября		
В гостях у	Развивать способность замечать проявления	Развлечение

<p>золотой осени (приметы) 3 неделя</p>	<p>осени в жизни природы, людей, животных. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Расширять представления об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Расширять знания о творческих профессиях. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>	<p>«Осеннее многоцветье» Выставка детского творчества «Осень золотая», «Пожарная безопасность на природе» Экскурсия по территории ДОУ Конкурс чтецов «Осень, осень, в гости просим!» Фотовыставка «Железногорск осенью».</p>
<p>Дары природы и труд людей осенью. Путешествие в хлебную страну. 4 неделя</p>	<p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, установлению связей между трудовыми процессами людей. Воспитывать уважение к их труду. Знакомить со способами сохранения урожая, заготовками фруктов и овощей на зиму. Расширять представления детей о труде людей, благодаря которым хлеб появляется на нашем столе. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью). Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.</p>	<p>Выставка детских работ «Такой разный хлеб», «Дары осени» Книга рецептов «Вкусные угощения»</p>
<p>Октябрь</p>	<p>«Предметный мир вокруг нас»</p>	
<p>Материалы и их свойства (одежда, мебель, посуда) 1 неделя</p>	<p>Расширять и систематизировать представления детей о разнообразии материалов и их свойствах. Поощрять интерес к детскому экспериментированию с разными материалами.</p>	<p>Коллекция «Ткани» Коллаж «Одежда и обувь»</p>
<p>Мы едем, летим, плывем (наземный, водный и воздушный транспорт)</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о транспорте. Обогащать представления о технике специального назначения. Обогащать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Закреплять проявления осторожности и осмотрительности.</p>	<p>Тематическое развлечение по правилам дорожного движения. Спортивный праздник</p>

2-3 недели	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки.	«Дорожная безопасность». Совместное творчество: Акция: «Письмо водителю» Создание папки-передвижки «Правила дорожного движения» Выставка рисунков по теме «Дорога»
4 неделя		
Ноябрь	«В мире животных»	
Домашние и дикие животные. Животные Красноярского края, жарких стран и севера. 1-2 недели	Расширять и систематизировать знания о домашних животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Систематизировать первоначальные представления о типичных представителях животного мира. Закреплять и углублять представления об охране животного мира, приобщать к экологической культуре. Воспитывать любовь и заботу к животным. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни животных (на Крайнем Севере, на Юге России).	Изготовление фотоальбома «Животные» Викторина «Что мы знаем о животных» Театрализованная деятельность «Эти удивительные животные» Выставка детского творчества «Мир животных»
Признаки сходства и различия животных 3 неделя	Обогащать и углублять представления детей о признаках сходства и различия животных (по способу передвижения, питания, месту обитания).	Выставка детского творчества «Мир животных»
4 неделя		
Декабрь	«Здравствуй Зимушка - зима»	
Здравствуй Зимушка - зима (приметы). Мы друзья зимующих	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.	Тематическое развлечение «Зимние забавы». Выставка детского творчества «Зимние узоры»

<p>птиц. О труд людей зимой. 1-2 недели</p>	<p>Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе. Расширять представления детей о труде людей зимой. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе.</p>	<p>Изготовление кормушек</p>
<p>В преддверии Нового года (Новый год и народные праздники на Руси) 3 неделя</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать эмоционально- положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник «Новогоднее чудо» Выставка детского творчества «Рождественский букет» Акция «Сбережем елочку»</p>
<p>Мастерская Деда Мороза 4 неделя</p>	<p>Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок. Развитие творческих способностей детей.</p>	<p>Конкурс ледяных украшений Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки)</p>
<p>Январь</p>	<p>«Зимние забавы»</p>	
<p>Моё здоровье и безопасность 2 неделя</p>	<p>Расширять представления о способах укрепления здоровья в зимнее время, с возможными травматическими ситуациями и способами их предупреждения. Закрепление представлений о питании в зимнее время года, желания заботиться о своем здоровье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имени и отчества родителей, их профессий. Прививать детям ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих, воспитывать тягу к ЗОЖ,</p>	<p>Спортивное развлечение «День здоровья» Проектная деятельность «Энциклопедия здоровья»</p>

	занятиям физкультурой и спортом. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур.	
Зимние виды спорта 3 неделя	Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Углублять знания о зимних видах спорта, зимних забавах и развлечениях. Познакомить с чемпионами России в разных видах спорта, о их не легкой работе в достижении таких результатов.	Тематическое развлечение «Зимние забавы»
В мире экспериментов 4 неделя	Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, Обогащать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.	Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов
Февраль	«Мы россияне»	
Я и моя семья (знания о себе, семье; дом. адрес; ФИО родителей) 1 неделя	Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях. Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях. Формировать интерес к познанию самого себя. Помочь ребенку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Формировать добрые чувства по отношению к своим близким, анализировать поступки.	Организация и презентация фотовыставок семейных поездок, путешествий, отдыха, работе в огороде, саду и др. Выставка детского творчества «Моя семья»
Наша Родина Россия 2 неделя	Расширять представления детей об истории родной страны, о праздниках. Расширять и обогащать представления о гербе, гимне и флаге. Воспитание интереса и уважения к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни,	Фотовыставка «Достопримечательности города, страны» Выставка детского творчества

	<p>традициям. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудовой, почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения.</p>	<p>«Военная техника» Спортивное развлечение совместно с папами «Бравые солдаты» Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране»</p>
<p>Народная культура и традиции 3 неделя</p>	<p>Продолжать знакомить детей с костюмами, традициями, этикетом россиян и людей разных народов. Расширять представления об искусстве народов России. Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством, которого являются календарные народные игры, народная игрушка.</p>	<p>Выставка детского творчества «Русь» Выставка «Игрушки старинные и современные»</p>
4 неделя		
Март	«К нам весна шагает, быстрыми шагами»	
<p>Встречаем весну и трудимся. Встречаем пернатых друзей. О труде людей весной 1-3 недели</p>	<p>Развивать способность к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной, эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц, их образе жизни, особенностях их строения и поведения; сезонными видами труда людей весной, о весенних праздниках. Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней. Воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать добрыми делами.</p>	<p>Праздник 23 февраля – День защитника Отечества Выставка детского творчества</p>
4 неделя		
Апрель	«Наша планета Земля»	

<p>Этот удивительный Космос (Земля, Солнце, Луна) и его освоение. Солнечная система. Луна. 1-2 недели</p>	<p>Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, физическими качествами космонавтов, подготовкой к космическим путешествиям, о значимости их полетов в открытый космос. Обогащение представлений о планетах, роли солнца. Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Расширять и углублять представления о луне естественном спутнике Земли.</p>	<p>Выставка детских работ «Космическое путешествие». Сюжетно-ролевые игры «На ракете – в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» Коллективная работа по конструированию «Космос»</p>
<p>В мире профессий и процессе создания предметов 3 неделя</p>	<p>Развивать интерес к людям разных профессий. Расширять представления детей о содержании их трудовой деятельности, о важности и значимости их труда. Воспитывать уважение к трудящемуся человеку. Продолжать учить уважительно, относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий.</p>	<p>Выставка детского творчества «Мир профессий» Беседы о труде людей Игровой проект «Ярмарка профессий» - презентация профессий</p>
<p>4 неделя</p>		
<p>Май</p>	<p>«Растительный мир»</p>	
<p>В мире растений 1 неделя</p>	<p>Систематизировать, уточнять, обобщать представления детей об основных группах растений разных сообществ, о их росте и размножении. Расширять и систематизировать представления о лекарственных и ядовитых растениях. Формировать умения сравнивать и описывать их.</p>	<p>Коллективный экологический проект «Этот удивительный мир природы». Конкурс плакатов «Сохраним исчезающие растения.</p>
<p>Растения и окружающая среда. Насекомые (летающие, прыгающие, ползающие) и их роль в жизни растений</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса, деревьях, насекомых и находить различия между ними. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Продолжать обогащать представления детей о насекомых и их строении, описывать их и сравнивать.</p>	<p>Выставка детских работ «Удивительный мир насекомых»</p>

2 неделя		
Диагностика, «Здравствуй лето!» 3-4 недели		
<i>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа).</i>		